

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Воскресенский муниципальный район**

**МОУ "СОШ с. Букатовка"**

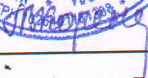
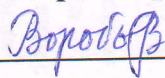
**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Зам.директора по УВР**

**Директор**



**Воробьева Т.М.**

**Коренчук Л.В.**

**«29» 08.2024 г.**

**Приказ № 85  
от «31» 08.2024 г.**

**Педсовет №1  
от «29» 08.2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКНР»**

**для обучающихся 5,6,9 классов**

**с.Букатовка2024 г**

## **Пояснительная записка**

Программа по ОДНКНР на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОДНКНР, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного предмета состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий,

национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В целях реализации настоящей программы на изучение предмета на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю: в 5 классе - 34 часа, в 6 классе 34 часа, в 9 классе - 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

### **5 класс**

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»**

#### **Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

#### **Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

#### **Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

#### **Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

#### **Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России

#### **Тема 6 . Материальная культура**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

#### **Тема 7 . Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

#### **Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

#### **Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний .  
Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

### **Тема 10 . Многообразие культур России.**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком?  
Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### **Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12 . Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .)  
о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях  
разных видов искусства .

### **Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль  
нравственных норм в благополучии семьи .

### **Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) .  
Семейное древо. Семейные традиции .

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### **Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне  
общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-  
нравственных ценностей .

### **Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека.  
Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в  
культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и  
новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность  
труда как творческой деятельности, как реализации.

### **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь,  
сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм,  
патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. Культурное единство России**

### **Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений

.

### **Тема 21 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения?

Внутренний мир человека и его духовность.

### **Тема 22 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

### **Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

### **Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

### **Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

### **Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие)*.

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России** *(практическое занятие)*.

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 33 Контрольное итоговое тестирование**

**Тема 34 Итоги года**

**6 класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.



**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**  
Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.  
Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**  
Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России.  
Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

**Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.  
Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.  
Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость.  
Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность.  
Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне.  
Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.  
**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство .  
Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории.**

**Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 . Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **9 КЛАСС (34ч.)**

#### **Раздел 1 История религий народов России (2ч)**

Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

#### **Раздел 2 Православие в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

#### **Раздел 3 Ислам в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

#### **Раздел 4. Иудаизм в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.

Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизм. Основы вероучения Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея. *Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невшим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.*

Семейное воспитание. Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава. Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот

Искусство. Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.

Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв. Возникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России. Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.

Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

### **Раздел 5 Буддизм в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и

Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.

Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм. Духовные основы буддизма Основы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.

Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма.

Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.

Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины: система культовой практики. Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган. Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись.

Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

## **Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России (2ч)**

Работа над проектом.

## **Раздел 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России (2ч)**

Работа над проектом.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения предмета достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

сформированность российской гражданской идентичности:

патриотизма,

уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа

России через представления об исторической роли культур народов России,

традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении

российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества и знание основных норм морали,

нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному

самоограничению

в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к

духовному

развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание

веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

многообразие

современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества;

принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>1.</b>	<b>«Россия — наш общий дом»</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	
<b>1.1</b>	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1.2</b>	Наш дом — Россия	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1.3</b>	Язык и история	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1.4</b>	Русский язык — язык общения и язык возможностей	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1.5</b>	Истоки родной культуры	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



					<a href="https://uchi.ru/subject/3/">subject/3/ https://uchi.ru/</a>
<b>1.6</b>	Материальная культура	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1.7</b>	Духовная культура	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1.8</b>	Культура и религия	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1.9</b>	Культура и образование	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>1.10</b>	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )			<b>1</b>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>2</b>	<b>Семья и духовно-нравственные ценности</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	
<b>2.1</b>	Семья — хранитель духовных ценностей	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>2.2</b>	Родина начинается с семьи	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>2.3</b>	Традиции семейного воспитания в России	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>2.4</b>	Образ семьи в культуре народов России	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>2.5</b>	Труд в истории семьи	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<a href="https://uchi.ru/subject/3/">subject/3/ https://uchi.ru/</a>
<b>2.6</b>	Семья в современном мире ( <i>практическое занятие</i> )			<b>1</b>	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/ https://uchi.ru/</a>
<b>3</b>	<b>Духовно-нравственное богатство личности</b>	<b>3</b>			
<b>3.1</b>	Личность — общество — культура	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/ https://uchi.ru/</a>
<b>3.2</b>	Духовный мир человека. Человек — творец культуры.	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/ https://uchi.ru/</a>
<b>3.3</b>	Личность и духовно-нравственные ценности	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/ https://uchi.ru/</a>
<b>4</b>	<b>Культурное единство России</b>	<b>13</b>		<b>2</b>	
<b>4.1</b>	Историческая память как духовно-нравственная ценность	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/ https://uchi.ru/</a>
<b>4.2</b>	Литература как язык культуры	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/ https://uchi.ru/</a>
<b>4.3</b>	Взаимовлияние культур	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/ https://uchi.ru/</a>
<b>4.4</b>	Духовно-нравственные ценности российского народа	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/ https://uchi.ru/</a>
<b>4.5</b>	Регионы России: культурное многообразие	<b>1</b>			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/ https://uchi.ru/</a>

4.6	Праздники в культуре народов России	1			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.7	Памятники в культуре народов России	1			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.8	Музыкальная культура народов России	1			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.9	Изобразительное искусство народов России	1			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.10	Фольклор и литература народов России	1			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>			1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.12	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>			1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.13	Единство страны — залог будущего России	1			<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	<b>Контрольное итоговое тестирование</b>		1		
6	<b>Итоги года</b>	1			
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>1.</b>	<b>Культура как социальность</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	
1.1	Мир культуры: его структура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
1.2	Культура России: многообразие регионов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
1.3	История быта как история культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
1.4	Прогресс: технический и социальный	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
1.5	Образование в культуре на родо- в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
1.6	Права и обязанности человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
1.7	Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
1.8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<b>2</b>	<b>Человек и его отражение в культуре</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
2.1	Человек и его отражение в культуре	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
2.3	Религия как источник нрав- ственности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
2.3	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

2.6	Самопознание (практическое занятие)			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<b>3</b>	<b>Человек как член общества</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.1	Труд делает человека человеком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.3	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.5	Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного об- лика общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.8	Выдающиеся благотворители в истории . Благотвори- тельность как нравственный долг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3.9	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

3.10	Моя профессия (практическое занятие)			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<b>4</b>	<b>Родина и патриотизм</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
4.1	Гражданин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4.2	Патриотизм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4.4	Государство . Россия — наша родина	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие)			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4.8	Человек и культура (проект)			1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<b>5</b>	<b>Контрольное итоговое тестирование</b>		<b>1</b>		
<b>6</b>	<b>Подведение итогов года</b>	<b>1</b>			

**IV. Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
9 КЛАСС (34 ч)**

п/п	Название раздела	Количество часов
1	История религий народов России	2
2	Православие в СССР и современной России	7
3	Ислам в СССР и современной России	7
4	Буддизм в СССР и современной России	7

5	Иудаизм в СССР и современной России	7
6	Проблемы духовной жизни современной России	2
7	Проблемы духовно-нравственной культуры народов России	2

**Всего:**

**34**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	План.	Факт.	
<b>Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.</b>							
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	02.09		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Наш дом — Россия	1	0	0	<b>09.09</b>		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Язык и история	1	0	0	<b>16.09</b>		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	<b>23.09</b>		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Истоки родной культуры	1	0	0	<b>30.09</b>		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

							<a href="https://uchi.ru/subject/3/">subject/3/ https://uchi.ru/</a>
6	Материальная культура	1	0	0	07.10		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Духовная культура	1	0	0	14.10		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Культура и религия	1	0	0	21.10		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Культура и образование	1	0	0	11.11		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0.5	18.11		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.</b>							
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0	25.11		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Родина начинается с семьи	1	0	0	02.12		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	09.12		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	18.12		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Труд в истории семьи  Проверочная работа	1	1	0	23.12		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Семья в современном мире  (практическое занятие)	1	0	0,5	13.01		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.</b>							
17	Личность- общество - культура	1	0	0	20.01		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	1	0	0	27.01		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	0	0,5	03.02		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 4. Культурное единство России 13ч.</b>							

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	10.02		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Литература как язык культуры	1	0	0	17.02		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Взаимовлияние культур	1	0	0	03.03		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	10.03		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	17.03		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0	31.03		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0	07.04		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Музыкальная культура народов России	1	0	0	14.04		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

							<a href="https://uchi.ru/subject/3/">subject/3/ https://uchi.ru/</a>
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	21.04		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0	28.04		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0,5	05.05		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	0,5	12.05		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Единство страны – залог будущего России	1	0	0	19.05		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 5. Обобщение 2 ч.</b>							
33	Повторение по курсу	1	0	0	26.05		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Повторение по курсу	1	0	1	26.05		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
<b>Раздел 1. Культура как социальность 8ч.</b>							
1	Мир культуры: его структура	1	0	0	02.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	09.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
3	История быта как история культуры	1	0	0	16.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	23.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	30.09		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6	Права и обязанности человека	1	0	0	07.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	14.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	0,5	21.10		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<b>Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.</b>							
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	0	0	11.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	18.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

11	Религия как источник нравственности	1	0	0	25.11		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1	0	0	02.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	09.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	0,5	18.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<b>Раздел 3. Человек как член общества 10ч.</b>							
15	Проверочная работа Труд делает человека человеком	1	1	0	23.12		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	13.01		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	20.01		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	27.01		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	03.02		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	10.02		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-	1	0	0	17.02		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

	нравственного облика общества						
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	03.03		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
23	Выдающиеся ученые России	1	0	0	10.03		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
24	Моя профессия ( практическое занятие)	1	0	0,5	17.03		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<b>Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.</b>							
25	Гражданин	1	0	0	31.03		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
26	Патриотизм	1	0	0	07.04		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	14.04		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
28	Государство . Россия – наша Родина.	1	0	0	21.04		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0,5	28.04		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	0,5	05.05		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	0,5	12.05		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
32	Человек и культура ( проект)	1	0	0	19.05		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
<b>Раздел 5. Обобщение 2ч.</b>							

33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1	0	0	26.05		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
34	Итоговое повторение по курсу	1	0	1	26.05		<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п		тема урока	кол-во часов	дата	
				план	факт
		<b>РАЗДЕЛ 1 «История религий народов России» 2 часа</b>			
1		Религии в советский и постсоветский периоды истории России.	1	05.09.2024	
		<b>РАЗДЕЛ 2 «Православие в СССР и современной России» 7 часов</b>			
2		История возникновения. Общая характеристика.	1	12.09.2024	
3		Духовные основы православия. Священные книги.	1	19.09.2024	
4		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1	26.09.2024	
5		Праздники. Искусство.	1	03.10.2024	
6		Православие в СССР.	1	10.10.2024	
7		Православие в современной России.	1	17.10.2024	
		<b>РАЗДЕЛ 3 «Ислам в СССР и современной России» 7 часов</b>			
8-9		История возникновения. Общая характеристика.	2	24.10.2024 07.11.2024	
10		Духовные основы ислама. Священные книги.	1	14.11.2024	
11		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1	21.11.2024	

12		Праздники. Искусство.	1	28.11.2024	
13		Ислам в СССР.	1	05.12..2024	
14		Ислам в современной России.	1	12.12. 2024	
15		Проверочная работа	1	19.12.2024	
		<b>РАЗДЕЛ 4 «Буддизм в СССР и современной России» 7 часов</b>			
16-17		История возникновения. Общая характеристика.	2	26.12.2024 09.01.2025	
18		Духовные основы буддизма. Священные книги.	1	16.01.2025	
19		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1	23.01.2025	
20		Праздники. Искусство.	1	30.01.2025	
21		Буддизм в СССР.	1	06.02.2025	
22		Буддизм в современной России.	1	13.02.2025	
		<b>РАЗДЕЛ 5 «Иудаизм в СССР и современной России» 7 часов</b>			
23-24		История возникновения. Общая характеристика.	2	20.02.2025 27.02.2025	
25		Духовные основы иудаизма. Священные книги.	1	06.03.2025	
26		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1	13.03.2025	
27		Праздники. Искусство.	1	20.03.2025	
28		Иудаизм в СССР.	1	03.04.2024	
29		Иудаизм в современной России. Проверочная работа.	1	10.04.2025	
		<b>РАЗДЕЛ 6 «Проблемы духовной жизни современной России 2 часа</b>			
30-31		Работа над проектом.	2	17.04.2025 24.04.2025	
		<b>РАЗДЕЛ 7 «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России» 3 часа</b>			
32-34		Работа над проектом	2	15.05.2025 22.05.2025 29.05.2025	



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 -6 класс

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. – 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности //

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении:

Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

### 2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/5>.  
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  
<http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

8. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

9. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа

10. <https://uchi.ru/> - Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

#### Приложение 4.

#### Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР

##### Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

##### Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

##### Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

##### Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.