

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области
Воскресенский муниципальный район
МОУ "СОШ с. Букатовка"**

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Воробьева

Воробьева Т.М.
от «29» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ СОШ с. Букатовка _____

Л.В. Коренчук

Коренчук Л.В.
Приказ № 85 от «31» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО2.3.3.1(5-9))

учебного предмета «Окружающий природный мир»

бкласс

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с.Букатовка 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области
Воскресенский муниципальный район
МОУ "СОШ с. Букатовка"**

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Воробьева Т.М.
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ СОШ с.Букатовка _____

Коренчук Л.В.
Приказ № 85 от «31» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО2.3.3.1(5-9))

учебного предмета «Окружающий природный мир»

6класс

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с.Букатовка 2024

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, □ формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана МОУ СОШ с.Букатовка» и является обязательным для изучения. Программный материал рассчитан на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по

внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания.

Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенка, индюшонка). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем. **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

- 6 класс

Тематический план

| п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Контрольные работы |
|-----|-------------------------|--------------|--------------------|
| | Растительный мир | 15 | |
| | Животный мир | 25 | |
| | Объекты природы | 10 | |
| | Временные представления | 18 | |
| | Итого | 68 | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Формирование БУД

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, • от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления: – особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; – выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ; – в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.; – при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий: – «выполняет действие самостоятельно», – «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), – «выполняет действие по образцу», – «выполняет действие с частичной физической помощью», – «выполняет действие со значительной физической помощью», – «действие не выполняет»; – «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания.

4. Календарно-тематическое планирование

| п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|---------------------------------|---|------------------|-----------------|
| Наименование раздела / четверть | | | |
| 1. | Повторение. Т.Б. при работе в кабинете. Школа, класс. Окружающий мир. | 1 | 02.09 |
| 2 | Экскурсия «В гости к Осени» | 1 | |
| 3. | Сезонные изменения в природе - календарь природы. | 1 | |
| 4. | Осенняя одежда и обувь. Речевые игры: «Дождик – дождик», «Зонт», «Солнышковедрышко...». Рассматривание сюжетных картинок: Разрезные картинки из 2-х частей. Д/и «Покажи, что я назову». | 1 | |
| 5. | Сезонные изменения в природе. Осень. | 1 | |
| 6. | Осень. Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышковедрышко», листопад, закрепление развития восприятия речи, внимания, памяти. | 1 | |
| 7. | Уборка урожая осенью. Разучивание потешек «Что нам осень принесла», «Мы капусту чистим, | 1 | |
| | рубим», логопедические песни Е. Железновой. | | |
| 8. | Уборка урожая осенью. Разрезные картинки из 2-х частей. Д/и «Покажи, что я назову». | 1 | |
| 9. | Наблюдение за явлениями природы. Чтение стиха «Цветик семицветик». | 1 | |
| 10. | Узнавание луговых цветов. Лепка из пластилина астры. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 11. | Игры детей осенью. «Собери из листьев букет» | 1 | |
| 12. | Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. | 1 | |
| 13. | Узнавание изображения Солнца по картинке. «Мы проснулись» логопедические песни Е. Железновой. | 1 | |
| 14. | Узнавание изображения Солнца по картинке. Игровые упражнения ««Режим дня», «День». | 1 | |
| 15. | Сезонные изменения. Зима. Разрезные картинки из 2-х частей. Д/и «Покажи, что я назову». | 1 | |
| 16. | Сезонные изменения. Зима. «Наступают холода». Воздух зимой. Дыхательная гимнастика. | 1 | |
| 17. | Вода и ее свойства. Температура воды зимой. | 1 | |
| 18. | Упражнения на узнавание температуры и цвета красок: краски в баночках, подкрашенная вода в бутылках. | 1 | |
| 19. | Игры: с водой пипеткой. Логоритмические упражнения Е. Железновой «Мы умываемся». | 1 | |
| 20. | Игры: с водой пипеткой. Логоритмические упражнения Е. Железновой «Мы умываемся». | 1 | |
| 21. | Ручей, река. Играимитация движений по песне «Части тела», «Водичка, умой мое личико». | 1 | |
| 22. | Ручей, река. Играимитация движений по песне «Части тела», «Водичка, умой мое личико». | 1 | |
| 23. | Новый год. Празднование в школе. Здравствуй, зимушка-зима! Речевые игры: «Снежинки – снежинки», «Солнышковедрышко». | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 24. | Новый год. Празднование в школе. Здравствуй, зимушка-зима! Дидактические игры, «Про зиму» | 1 | |
| 25. | Зима: снег, снежинки, сугробы, метель, холод, лед, мороз. Снегопад. | 1 | |
| 26. | Зима: снег, снежинки, сугробы, метель, холод, лед, мороз. Снегопад. | 1 | |
| 27. | Узнавание (различение) явлений природы (снегопад). Игры с ватой, снегом. | 1 | |
| 28. | Узнавание (различение) явлений природы (снегопад). Прослушивание звуков вьюги, песен Е. Железновой, логоритмические упражнения под елочкой. | 1 | |
| 29. | Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня по опорному стенду, плакату, карточкам. | 1 | |
| 30. | Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня по опорному стенду, плакату, карточкам. | 1 | |
| 31. | Узнавание (различение) звуков природы (вьюга). прослушивание, звуков природы. | 1 | |
| 32. | Узнавание (различение) звуков природы (вьюга). прослушивание, звуков природы. | 1 | |
| 33. | Изменения, происходящие в жизни людей в разное время года. Половодье, прослушивание журчание реки, звуков природы | 1 | |
| 34. | Изменения, происходящие в жизни людей в разное время года. Половодье, прослушивание журчание реки, звуков природы | 1 | |
| 35. | Узнавание почвы. Знание значения почвы в природе и | 1 | |
| | жизни человека. | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 36. | Узнавание почвы. Знание значения почвы в природе и жизни человека. | 1 | |
| 37. | Временные представления сутки, вечер. Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». | 1 | |
| 38. | Временные представления сутки, вечер. Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». | 1 | |
| 39. | Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. | 1 | |
| 40. | Соотнесение частей суток с видами деятельности. Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». | 1 | |
| 41. | Временные представления неделя. Узнавание (различение) дней недели. | 1 | |
| 42. | Неделя. Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». | 1 | |
| 43. | Неделя. Узнавание (различение) дней недели. | 1 | |
| 44. | Представление о неделе как о последовательности Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». | 1 | |
| 45. | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову». | 1 | |
| 46. | Соотнесение месяцев с временами года. Упр. с пиктограммами: «Найди одинаковые картинки». | 1 | |
| 47. | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 48. | Представление о годе как о последовательности сезонов. Предметные картинки. | 1 | |
| 49. | Сезонные изменения весной. Наблюдение за погодой. | 1 | |
| 50. | Признаки весны: сосульки, распускание почек, прилет птиц, тепло, тает снег и лед, вырастают листья, трава, цветы. | 1 | |
| 51. | Разучивание стихотворения «Весна». Подкрашивание красками воды. Речевые игры: «Солнышковедрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...». | 1 | |
| 52. | Разучивание стихотворения «Весна». Подкрашивание красками воды. Речевые игры: «Солнышковедрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...». | 1 | |
| 53. | Строение цветка. Упр. с картинками: «Найди одинаковые картинки». | 1 | |
| 54. | Строение цветка. Рассматривание сюжетных картинок. Разрезные картинки из 2-х частей. Д/и «Покажи, что я назову». | 1 | |
| 55. | Лето красное. Драматизация отдельных частей сказки «Цветик семицветик». | 1 | |
| 56. | Лето красное. Игры: «Дождик – дождик», «Солнышковедрышко», «Травка зеленеет». | 1 | |
| 57. | Узнавание (различение) явлений природы (радуга). | 1 | |
| 58. | Прослушивание песен Е. Железновой, логоритмические упражнения на поляне, рисование кистью на бумаге разноцветных линий, пятен и радуги. | 1 | |
| 59. | Домашние животные (корова, свинья, лошадь). Рисование по трафаретам, штриховка, песенки про животных. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 60. | Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок). Рисование по трафаретам, штриховка, песенки про животных. | 1 | |
| 61. | Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь). Рисование по трафаретам, штриховка, песенки про животных. | 1 | |
| 62. | Дикие животные (ёж, белка, лось) Рисование по трафаретам, штриховка, песенки про животных. | 1 | |
| 63. | Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь). Рисование по трафаретам, штриховка, песенки про животных. | 1 | |
| 64. | Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели). Понятие «План». | 1 | |
| 65. | Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели). Понятие «План». | 1 | |
| 66. | Составление композиций из различных природных материалов. | 1 | |
| 67. | Дидактические игры на формирование и закрепление представлений о цвете: «Цветные прищепки», «Цветные ключи к замкам». | 1 | |
| 68. | Дидактические игры на формирование и закрепление представлений о цвете: «Логические блоки», «Подберем куклам одежду по цвету» | 1 | |