

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Воскресенский муниципальный район

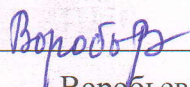
МОУ "СОШ с. Букатовка"

РАССМОТРЕНО

Педсовет №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

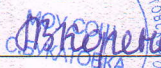


Воробьева Т.М.

«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Короткий Л.В.

Приказ №85 от «31» 08
2024 г.



Адаптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативные коммуникации»

для обучающихся 6 «б» класса вариант 2

с.Букатовка 2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативные коммуникации»
обучающегося 6 а класса**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной
умственной отсталостью) ФГОС О УО вариант II)
на 2024-2025 учебный год**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов за год: 66

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативные коммуникации» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин 1.2.3685-21. "Санитарные правила и нормы... » (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН);
- АООП О УО (ИН) (вариант II) от 21.09.2021 г. приказ № 01-20/174 по ГОУ ТО «ТОЦО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– учебный план МОУ СОШ с. Букатовка», соответствующий варианту обучения.

– Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.

2. Комарова С.В. Речевая практика. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.2класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.

Для обучающегося:

Лента букв; картинки с последовательностью выполнения действий: картинки с выражением согласия\несогласия в виде изображения, в печатном виде; тест имени родственников; альбом; цветные карандаши.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ с. Букатовка на 2024-2025 учебный год предмет «Речь и альтернативные коммуникации» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью изучается в 6 классе 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Цель обучения предмета

«Речь и альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- развитие личности каждого обучающегося выявлением индивидуальных особенностей, как субъекта познания в предметно-речевой деятельности;
- формирование навыков социального взаимодействия по установлению, поддержанию и завершению контакта;
- расширение представлений об окружающем мире посредством его деятельностного освоения и развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом при работе с подвижной азбукой;
- коррекция речевой зрительно-моторной координации при формировании элементарно-практических навыков чтения и письма;
- воспитание мотивации к участию в учебной деятельности группового и индивидуального взаимодействия с учителем.

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли, обучающейся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- принятие осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

Предметные:

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных графических изображений;
- проговаривание вслед за педагогом рифмовки и четверостишия, сочетать их с движением;
- иметь представление о правилах работы в тетради, писать элементы букв на нелинованной бумаге, в широкой строке;
- иметь представление о приёмах лепки;
- рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисование («писание») контурных линий, штрихов, пятен на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности;
- рисование простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводка по точкам и пунктирным линиям, дорисовывание частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- проводить прямые, наклонные, волнистые линии (по обводке, по опорным точкам);
- писать элементы букв на нелинованном листе и в тетради (по обводке, по опорным точкам);

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Формы и средства контроля

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Контроль за усвоением программного материала – текущий. Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков обучающегося. Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании обучающегося с применением индивидуального подхода.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков, учащихся по предметам:

Оценка «5» ставится, если обучающаяся:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по словесной инструкции;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию.

Оценка «4» ставится, если обучающаяся:

- выполняет задания по словесной инструкции с оказанием незначительной

помощи;

- выполняет задания по образцу с оказанием незначительной помощи;

- выполняет задания по подражанию с оказанием незначительной помощи.

Оценка «3» ставится, если обучающаяся:

- выполняет задания по словесной инструкции после оказания значительной помощи;

- выполняет задания по образцу после оказания значительной помощи;

- выполняет задания по подражанию после оказания значительной помощи.

Оценка «2» не выставляется.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающейся с умеренной умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Используемые педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является составляющей предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана. В 6 классе на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю.

Тематический план курса «Речь и альтернативная коммуникация»

<i>№</i>	<i>Темы разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств.	26
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	26
3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	26
4.	Чтение и письмо.	42

Сводная таблица по видам контроля
Класс- 6В
Количество часов в неделю – 2 часа

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІV чет.	год
по плану					
Контрольных работ	1	1	1	1	4
Практических работ	1	1	1	1	4
Экскурсий	1	1	1	1	4

Календарно-тематический план

№	Наименование раздела программы Тема урока.	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы, литература	Примечание
1.	Беседа «Мои летние каникулы»	1	02.09.24	Общение.	Каникулы, лето, отдых, игры.	Сюжетные картинки, фото детей.	
2.	Слова, обозначающие предметы. Овощи, фрукты, ягоды.	1	04.09.24	Узнавание, называние, сортировка.	Картофель, капуста, морковь, лук, свёкла;яблоко, груша, банан, малина, клубника, смородина, крыжовник.	Предметные картинки, лото.	
3.	Слова, обозначающие предметы. Дикие и домашние животные.	1	09.09.24	Узнавание, называние, сортировка.	Волк, лиса, медведь, заяц, свинья, лошадь, коза, овца, корова.	Предметные картинки, настольный театр, наборы сказочных персонажей; домино.	
4.	Слова, обозначающие предметы. Кто? Что?	1	11.09.24	Узнавание, называние, сортировка.	Заяц, девочка, рыба, медведь, собака, кошка, учитель, сыр, яблоко, рука, тетрадь, стол.	Предметные картинки, лото.	
5.	Слова, обозначающие действия. Мои обязанности.	1	16.09.24	Беседа	Пишу, читаю, плаваю, играю, бегаю, убираю, мою.	Сюжетные картинки, фото детей.	
6.	Предложение. Составление предложений по картинке, по вопросу.	1	18.09.24	Беседа	Предложение	Сюжетные картинки.	

7.	Гласные и согласные звуки: А, У, О, М, С,Х. Письмо букв.	1	23.09.24	Чтение, письмо, лепка.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки. Набор для лепки (пластилин).	
8.	Составление, чтение и письмо слов и слогов: му-ха, су-хо, сом, мох.	1	25.09.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
9.	Гласные и согласные звуки: Н, Ы, Л, В.	1	30.09.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
10.	Составление, чтение и письмо слов и слогов: нос, мы-ло, со-ва.	1	02.10.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
11.	Мягкие и твёрдые согласные. Звук и буква И.	1	07.10.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
12.	Составление, чтение и письмо слогов и слов: ли-са, си-ла, ви-лы, Ни-на.	1	09.10.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Лиса, сила, вилы, Нина.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	

13.	Буквы И и Ы в слогах и словах: выл, вил, носы , носи.	1	14.10.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Выл, вил, носы , носи.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
14.	Дифференциация букв и звуков Ш-С.	1	16.10.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
15.	Контрольная работа «Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки»	1	21.10.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Индивидуальные бланки с заданием	
16.	Работа над ошибками. Слог ШИ. Составление, чтение, письмо.	1	23.10.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
17.	Согласные П, Т. Дифференциация строчных и заглавных букв.	1	06.11.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
18.	Беседа «Моя семья». Слова: ма-ма, па-па, сын.	1	11.11.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Мама, папа, сын.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
19.	Слова, обозначающие место предметов: там, тут.	1	13.11.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Там, тут.	Карточки, разрезная азбука,	

						предметные картинки.	
20.	Вопросительный знак. Постановка вопросов: Что это? Кто это?	1	18.11.24	Узнавание, называние, сортировка.	Что это? Кто это?	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
21.	Один - много. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам.	1	20.11.24	Узнавание, называние, сортировка.	Один - много.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
22.	Буква К. Слова, обозначающие признаки предметов. Какой? Какая? Какое? Какие?	1	25.11.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Какой? Какая? Какое? Какие?	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
23.	Буква З. Составление, чтение, письмо слов: замок, зонт, таз, зи-ма.	1	27.11.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Замок, зонт, таз, зима.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
24.	Дифференциация З-С.	1	02.12.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
25.	Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой.	1	04.12.24	Узнавание, называние, сортировка.	Мой, твой.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	

26.	Слушание стихотворений о временах года. Соотнесение текста и картинки.	1	09.12.24	Слушание, беседа.	Лето, осень, зима, весна.	Сюжетные картинки, разрезная азбука.	
27.	Буква Р. Составление, чтение, письмо слов: шар, сыр, рак, ку-ры.	1	11.12.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Шар, сыр, рак, ку-ры.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
28.	Контрольная работа «Слова, обозначающие признаки предметов»	1	16.12.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Индивидуальные бланки	
29.	Работа над ошибками. Буква Ж. Составление, чтение, письмо слогов и слов: жук, жар.	1	18.12.24	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Жук, жар.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
30.	Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери.	1	23.12.24	Узнавание, называние, сортировка.	Птицы, рыбы, звери.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
31.	Слова, обозначающие признаки предметов: синий, новый, алый.	1	25.12.24	Узнавание, называние, сортировка.	Синий, новый, алый.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
32.	Буква Й. Составление, чтение, письмо слов: зай-ка, май-ка.	1	13.01.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Зайка, майка.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	

33.	Дифференциация И-Й.	1	15.01.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
34.	Составление, чтение и письмо слогов: ий, ый.	1	20.01.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
35.	Дифференциация Ж-Ш.	1	22.01.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
36.	Слог ЖИ. Слова: жир, жил, шишки.	1	27.01.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Жир, жил, шишки.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
37.	Слоги ЖИ-ШИ.	1	29.01.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
38.	Слушание рассказов о животных. Соотнесение текста и картинки.	1	03.02.25	Слушание, беседа.	Слово, предложение.	Сюжетные картинки, разрезная азбука.	
39.	Буквы Б, Д. Составление, чтение, письмо слов и слогов: дам-там, вода-вата.	1	05.02.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Дам-там, вода-вата.	Карточки, разрезная азбука,	

						предметные картинки.	
40.	Буквы Г, К. Составление, чтение, письмо слов и слогов: но-ги, ру-ки, гу-си, ку-ры.	1	10.02.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Ноги, руки, гуси, куры.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
41.	Беседа по картинке «Дом в деревне»	1	12.02.25	Слушание, беседа, просмотр видеосюжета.	Слово, предложение, текст.	Сюжетные картинки, разрезная азбука, видеоматериалы.	
42.	Мягкий знак.	1	17.02.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
43.	Слушание рассказа «Лодыри». Беседа по содержанию.	1	19.02.25	Слушание, беседа.	Слово, предложение, текст.	Сюжетные картинки, разрезная азбука.	
44.	Мягкий знак в словах: угол- уголь, хор-хорь.	1	24.02.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Угол- уголь, хор-хорь.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
45.	Сравнение слов, отличающихся одной буквой: сто-стол, вол-волк.	1	26.02.25	Узнавание, называние, сортировка.	Сто-стол, вол-волк.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	

46.	Слушание рассказа «Зоопарк». Беседа по содержанию.	1	03.03.25	Слушание, беседа, просмотр видеосюжета.	Слово, предложение, текст.	Сюжетные картинки, разрезная азбука. Видеоматериалы.	
47.	Буква Е. Составление, чтение, письмо слов и слогов: лес, небо, пень.	1	05.03.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Лес, небо, пень.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
48.	Контрольная работа «Письмо изученных букв, чтение слогов, слов»	1	10.03.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Индивидуальные бланки	
49.	Работа над ошибками. Буква Ё. Составление, чтение, письмо слогов и слов: мёл. вёл, нёс.	1	12.03.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Мёл. вёл, нёс.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
50.	Буква Я. Составление, чтение, письмо слов и слогов: я-ма, я-го-ды яб-ло-ко.	1	17.03.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Яма, ягоды яблоко.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
51.	Дифференциация А-Я.	1	19.03.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
52.	Буква Ю. Составление, чтение, письмо слов и слогов: рою, мою, пою.	1	31.03.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Рою, мою, пою.	Карточки, разрезная азбука,	

						предметные картинки.	
53.	Дифференциация- У-Ю.	1	02.04.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
54.	Дифференциация Ё-О.	1	07.04.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
55.	Слушание рассказа «Опасная работа». Беседа по содержанию.	1	09.04.25	Слушание, беседа., просмотр видеосюжета.	Слово, предложение, текст.	Сюжетные картинки, разрезная азбука. Видеоматериалы .	
56.	Буква Ч. Составление, чтение, письмо слогов и слов: оч-ки, ча-сы, чип-сы.	1	14.04.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Очки, часы, чипсы.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
57.	Слушание рассказа «Чучело». Беседа по содержанию.	1	16.04.25	Слушание, беседа.	Слово, предложение, текст.	Сюжетные картинки, разрезная азбука.	
58.	Слоги ЧА-ЧУ.	1	21.04.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	

59.	Буква Ф. Составление, чтение, письмо слогов и слов: туф-ли, ка-фе, ко-фе.	1	23.04.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Туфли, кафе, кофе.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
60.	Дифференциация В-Ф.	1	28.04.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
61.	Буква Ц. Составление, чтение, письмо слогов и слов: ку-ри-ца, яй-цо, заяц.	1	30.04.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Курица, яйцо, заяц.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
62.	Административная контрольная работа «Чтение и письмо слогов, слов»	1	05.05.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Индивидуальные бланки	
63.	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак.	1	07.05.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
64.	Дифференциация С-Ц.	1	12.05.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
65.	Рассказ «Моя Родина – Россия». Слушание, чтение отдельных слов.	1	14.05.25	Слушание, беседа, раскрашивание.	Слово, предложение, текст.	Сюжетные картинки, разрезная азбука. Набор	

						для рисования. Аудиоматериалы.	
66.	Буква Э. Составление, чтение, письмо слогов и слов: этаж, экран, этот.	1	19.05.25	Чтение, письмо.	Буква, звук, слог, слово. Этаж, экран, этот.	Карточки, разрезная азбука, предметные картинки.	
67.	Резервный урок	1	21.05.25				

Возможные результаты изучения предмета:

Базовые учебные действия:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
умение выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Личностные результаты:

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
формирование уважительного отношения к окружающим;
развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

Минимальный уровень :

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»
уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»
уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку».

Достаточный уровень :

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями;
понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

узнавание и различение образов графем (букв);

копирование с образца (обводка) отдельных букв, слогов, слов;

начальные навыки чтения и письма.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- игры дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

Литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. -М.: Просвещение, 1996.
2. Аксёнова А., Комарова С., Шишкова М. Букварь. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М., Просвещение, 2017.
3. Аксёнова А., Комарова С., Шишкова М. Пропись. 1 класс (в 3-х частях). Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М. Просвещение, 2017.
4. Жиренко О.Е., Лукина Т.М. Тренажёр по чистописанию: Добукварный и букварный периоды. 1 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.

5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – Владос. 2001.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - 2-е изд-е, испр., доп. -М.: ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Опыт работы практического педагога).
7. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. -М.: ГНОМ, 2007.