

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ВОСКРЕСЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МОУ СОШ с. Букатовка Воскресенского района Саратовской области
413054, Саратовская область Воскресенский район,
с.Букатовка, ул.Школьная, д1
<http://shkolabukatovka-r64.gosweb> ; bukatovka2013@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО :

на педагогическом совете школы
протокол № ___ от 22 июля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МОУ СОШ с. Букатовка

 Л.В.Короткий

Приказ № 65 от 23.07.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка
Воскресенского района Саратовской области»

Срок реализации 2024-2028 гг.

Букатовка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	2
2.	Информационная справка о школе.....	
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	8
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)...	
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	
4.	Основные направления развития школы.....	
	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	
7.	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2028 год.....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области» на 2024-2027 годы (далее по тексту - Программа)
Назначение Программы	Программа является организационно-правовым документом развития общеобразовательного учреждения, осуществляющего деятельность по созданию среды для реализации способностей каждого участника образовательного процесса, обеспечивающих его саморазвитие, самоактуализацию
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 3.. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014№ 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126«Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав МОУ СОШ с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области 16.лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 64ЛО1 № 0004447, регистрационный номер № 3107 от 19.12.2016, срок действия – бессрочно; 17.свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный номер 1444 серия 64А01 № 0000735 от 14.09.2016

Заказчик Программы	- родители; - учащиеся; - педагогический коллектив.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области»
Цели и задачи Программы	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям много-национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создание условий для сохранения и укрепления ✓ физического и эмоционального здоровья обучающихся; <p>-поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. ✓ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; ✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является

	<p>учитель;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ Оптимизация работы с кадрами; ✓ Внедрение наставничества среди педагогических работников ✓ Ведение инновационной деятельности; ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; ✓ организовано качественное сетевое взаимодействие; ✓ заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты. ✓ Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте».
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2028 год
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Сроки реализации Программы - апрель 2024 по декабрь 2028 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный - апрель 2024 – декабрь 2024г. 2. реализации - январь 2025 –декабрь 2027 г. 3. Обобщающий - январь 2028 – декабрь 2028 г.
I этап – подготовительный (апрель 2024 – декабрь 2024г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; ✓ - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ - определение приоритетных направлений Программы развития; ✓ - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; ✓ - Разработка Дорожной карты ✓ - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2027 г.)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
III этап – обобщающий (январь 2028 – декабрь 2028 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Финансирование в рамках бюджетной сметы; ✓ Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ СОШ с.Букатовка Коренчук Любовь Владимировна.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коренчук Л.В., директор школы; ✓ Воробьева Т.М., заместитель директора по УВР; ✓ Котова О.В., заместитель директора по ВР;
----------------------------	--

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области» на 2024 – 2028 гг. (далее Программа) - основополагающий нормативно-управленческий документ школы, устанавливающий приоритет образования в школьной политике, стратегию и основные направления его развития.

1. Информационно - аналитическая справка

<p>Основные сведения об ОУ</p>	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области»</p> <p>2. Дата основания: 1985 г.</p> <p>3.Информация об учредителе: Функции и полномочия Учредителя от имени Воскресенского муниципального района Саратовской области осуществляет администрация Воскресенского муниципального района Саратовской области</p> <p>4. Лицензия</p> <p>5. Юридический и фактический адреса: 413054, Саратовская область, Воскресенский район, с.Букатовка, ул. Школьная, д. 1.</p> <p>Учреждение имеет филиал без образования юридического лица; Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области» в с.Кошели, расположенный по адресу: 413054, Саратовская область, Воскресенский район, с.Кошели, ул. Вишневая, д.10</p> <p>Безопасность пребывания обучающихся в школе обеспечивают дежурные учителя, администрация, на уроках – учителя–предметники. Школа оснащена АПС, видеонаблюдением, первичными средствами пожаротушения.</p> <p>По отдельному плану ведутся занятия со школьниками по ГО и возможным угрозам возникновения ЧС.</p> <p>Контакты:8(845-68)27-431</p> <p>Адрес электронной почты: bukatovka2013@yandex.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: -</p> <p>http://sholabukatovka-r64.qosweb.qosusluqi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся и краткая</p>	<p>Основная масса школьников проживает в селе Кошели – 54 % Осуществляется подвоз из с. Кошели: 8 человек. Три школьника обучается в начальной школе на территории с.Кошели.</p>

<p>характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Для организации питания в школе имеется столовая на 25 посадочных мест, имеется необходимое оборудование.</p> <p>В школе обучается 22 учащихся в одну смену, укомплектовано 12 классов-комплектов.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования:</p> <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 8 человек;</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.</p> <p>Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 12 человек. Из них 1 человек имеют статус ОВЗ(обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования) и обучается на дому. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Итоговая аттестация проводится в независимой форме.</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучается 5 человек.</p> <p>В 10-11 классах - профильный универсальный класс с углубленным изучением биологии и географии..</p> <p>Школа осуществляет основное общее образование по федеральным государственным образовательным стандартам в соответствии с действующим законодательством, в том числе внеурочную деятельность в форме кружковой работы по различным направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное).</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><u>Продолжительность учебной недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-дневная для 1-3 классов (ФОП), обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования; • 5-дневная для 4 классов (ФГОС), обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования; • 5-дневная для 5-6 классов (ФОП), обучающихся по

	<p>общеобразовательным программам основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-дневная для 7-9 классов (ФГОС), обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования; • 5-дневная для 10 классов (ФОП), обучающихся по общеобразовательным программам среднего общего образования; • 5-дневная для 11 классов (ФГОС), обучающихся по общеобразовательным программам среднего общего образования; <p>Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в 1 смену . Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; используются «ступенчатый» режим обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, • в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, • в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый; <p>В 6 а (дополнительном) классе - организация облегченного учебного дня на дому в середине учебной недели; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; продолжительность учебных занятий в дополнительном шестом классе составляет 35 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОУ</p>	<p>В школе работает 22 человека, из них 12 учителей-предметников. В школе имеется педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед . 98% сотрудников имеют высшее специальное образование. 67% учителей имеют 1 квалификационную категорию.3 учителя-СЗД,1 педагог. В школе работает молодой педагог, имеющий 2,5 года стажа работы. Три педагога награждены Почетной Грамотой Министерства образования Саратовской области.</p>
<p>Краткая окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ СОШ с.Букатовка успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования , учреждениями культуры, сельской библиотекой, учреждениями социальной защиты населения Воскресенского района</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учащиеся МОУ СОШ с.Букатовка неоднократно становились призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями научнопрактических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Наименование показателя	Укажите показатели, значение которых при прохождении самодиагностики были ниже максимального	Определите дефициты по указанным показателям (методические, кадровые, материально-технические, управленческие, др.)
Магистральное направление «Знание» -53 б.			
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический»показатель)	1	
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический»показатель)	0	В рамках малокомплектной школы ОУ не может обеспечить несколько профилей (отсутствие 11 класса на момент проведения мониторинга), недостаточная материально-техническая база.
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебнымпредметам(1–11 классы) («критический»показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1	
4.	Обеспеченностьучебниками и учебными пособиями	1	
5.	Применение электронных Образовательныхресурсовиз федерального перечня	1	
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Управленческие и кадровые дефициты (работа учителей в малокомплектных классах)
7.	Реализация и соблюдение требованийлокальногоакта, регламентирующегоформы, порядок, периодичность текущего контроляуспеваемостии промежуточнойаттестации обучающихся («критический»показатель)	1	
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	0	Управленческие дефициты (отсутствие контроля над соблюдением требований локального акта, регламентирующим порядок, формы и периодичность текущего

			контроля успеваемости обучающихся)
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1	
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	1	
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Технический дефицит (большая удаленность от районного центра- места проведения муниципального этапа, отсутствие локальной сети интернета в ОУ) и методические дефициты (недостаточная подготовка обучающихся к олимпиадам)
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	0	Управленческий дефицит (отсутствие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных

	программ;наличиеобщеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		программ); технический дефицит (отсутствие локальной сети интернета в ОУ)
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2	
19.	Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральнымадаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1	
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	0	Методический дефицит (отсутствие учебно-методической литературы и учебников для детей ОВЗ (тяжелая форма умственной отсталости , 2 вариант)
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Материально-технический дефицит (отсутствие специальных средств обучения для ребенка с тяжелой формой умственной отсталости, 2 варианта)
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционныхобразовательных технологий в образовании	0	Материально-технические и организационные дефициты (

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		отсутствие возможности использовать ДОТ при обучении ребенка с тяжелой формой умственной отсталости, 2 варианта при домашнем обучении)
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1	
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	0	Методический дефицит (не организован обмен опытом в вопросах образования детей с ОВЗ (ребенок с тяжелой формой умственной отсталости, 2 вариант)
Магистральное направление «Здоровье» -22 б.			
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1	
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	1	
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	
31.	Реализация программы здоровьесбережения	1	
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	

33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	0	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2	
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	0	Кадровый дефицит (адаптационный период учителя физкультуры - молодого специалиста)
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК«ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	
Магистральное направление «Творчество»-29 б.			
38.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	3	
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0	Управленческие и методические дефициты (отсутствие контроля над созданием программ дополнительного образования)
40.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Материально-технические дефициты (отсутствие технического оборудования для

			технологических кружков, большая удаленность от районного центра и базовых школ), дефицит кадров технической и естественно-научной направленности)
41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2	
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	0	Отсутствие системы мотивации педагогов; не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.
43.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Технические дефициты (большая удаленность от районного центра и города, отсутствие локальной сети интернета в ОУ)
44.	Функционирование школьных творческих объединений(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр(телевидение, газета, журнал и др.) («критический» показатель)	1	
45.	Функционирование школьного театра	1	
46.	Функционирование школьного музея	1	
47.	Функционирование школьного хора	0	Кадровый дефицит (отсутствие профессионального музыкального работника)
48.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Управленческий и методический дефициты (слабый контроль над функционированием школьной газеты, школьной «новостной» ленты и т.д.)
49.	Доля обучающихся, являющихся	3	

	членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		
50.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Магистральное направление «Воспитание» 22 б.			
51.	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	3	
52.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(«критический» показатель)	1	
53.	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	1	
54.	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	1	
55.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	
56.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессреализации рабочей программы воспитания	1	
57.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	Управленческие дефициты (недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации школьной символики)
58.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	
59.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Отсутствие летнего школьного лагеря по причине капитального ремонта школы в летний период 2023года.
60.	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	1	
61.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	
62.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	

63.	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	1	
64.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	0	Отсутствие контингента обучающихся старших классов в малокомплектной школе, участвующих в молодежных общественных объединениях.
65.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	
66.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	
Магистральное направление «Профориентация» -14 б.			
67.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический показатель»)	1	
68.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1	
69.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Технические дефициты (большая удаленность от районного центра и города, отсутствие локальной сети интернета в ОУ)
70.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Материально-технические дефициты (отсутствие материально-технической базы для профильных предпрофессиональных классов)
71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	
72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	0	Технические дефициты (отсутствие локальной сети интернета)
74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	0	Технические дефициты (большая удаленность от

			районного центра и города)
75.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Технические дефициты (большая удаленность от районного центра и города)
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	
77.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Технические дефициты (большая удаленность от районного центра и города)
78.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	
79.	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	
80.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Материально-технические дефициты (отсутствие материальной базы для обучения профессиональному мастерству)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»-32 б.			
81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	
82.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1	

	(«критический» показатель)		
84.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	1	
85.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	1	
86.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	
87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Методические дефициты в области общепедагогической профессиональной и оценочно-рефлексивной компетенциях.
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	2	
89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Кадровый дефицит (отсутствие учителей, прошедших КПК по ЦОС)
90.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	
91.	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Кадровый дефицит (адаптационный период педагога-психолога – молодого специалиста)

92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2	
93.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	0	Управленческие и методические дефициты (отсутствие контроля над прохождением КПК учителями по дополнительным профпрограммам)
94.	Участие педагогов в конкурсном движении	1	
95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Методические дефициты (отсутствие мотивации в области общепедагогической и психолого-педагогической деятельности)
Ключевое условие «Школьный климат»-19 б.			
96.	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога («критический» показатель)	1	
97.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	3	
98.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	
99.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	

100.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	
101.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Материально-технические дефициты (отсутствие оборудования для кабинета педагога-психолога)
103.	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	1	
104.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	
105.	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Материально-технические дефициты (отсутствие материально-технической базы, оборудования для кабинета психологической разгрузки)
106.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	
107.	Профилактика травли в образовательной среде	1	
108.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	
Ключевое условие «Образовательная среда»-21 б.			
109.	Наличие локальных актов (далее ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	1	
110.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	1	

111.	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	1	
112.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	1	
113.	Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	2	
114.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	3	
115.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	Технические дефициты (несформированность информационной системы управления ОО)
116.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	
117.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	
118.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Отсутствие возможности реализации модели «школы полного дня» по причине подвоза детей (более 55%) из соседнего населенного пункта, отдаленного от школы
119.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	

120.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	
------	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла ниже базового уровня. Определены дефициты МОУ СОШ с.Букатовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).
5. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (**«критический»показатель**)
6. Углубленное изучение отдельных предметов;
7. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.
8. Отсутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; Отсутствует наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- ✓ создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- ✓ формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников:
- ✓ умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- ✓ умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МОУ СОШ с.Букатовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.
2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа не достигла базового уровня.

МОУ СОШ с.Букатовка испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МОУ СОШ с.Букатовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Наличие школьной символики(флаг, гимн,эмблема школы, элементы школьного костюма (отсутствие)
2. Организация летних тематических смен в школьном лагере.
3. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 7 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий,направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- ✓ формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- ✓ просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МОУ СОШ с.Букатовка испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (**нет**).
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (**нет**).
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (**нет**)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- ✓ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ✓ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- ✓ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ✓ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ✓ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- ✓ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МОУ СОШ с.Букатовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)
2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)
3. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)
4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (**нет**)

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа не достигла среднего уровня.

Выявлены следующие дефициты МОУ СОШ с.Букатовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, и, следовательно, педагог – психолог не имеет оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла ниже базового уровня

МОУ СОШ с.Букатовка испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.
 2. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
 - 1.Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)
 2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)
 3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)
- 3.2.2. Управленческие решения по магистральному направлению «Знание»
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов;
 - Заключение сетевых договоров, мониторинг;
 - Рассмотреть возможность реализации индивидуальных учебных планов;
 - Создание ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
 - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
 - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
 - Обеспечение мотивации интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;
 - Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении;
 - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
 - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.
 - Осуществление контроля над своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП);
 - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
 - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных

образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ;

- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Управленческие решения магистральному направлению «Здоровье»

- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПина.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования молодого специалиста к участию в спортивных соревнованиях обучающихся (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)участию в спортивных мероприятиях.

Управленческие решения магистральному направлению «Творчество»

- Проведение мониторинга условий/ресурсов(материальных, информационно-технических, кадровых)для организации дополнительного образования обучающихся;
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;
- Рассмотреть возможность организации медиоцентра и его функционирования ;
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности;
- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной(научно-исследовательской),инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
- Рассмотреть возможность переподготовки по специальности «педагог–педагог-организатор хора
»
- Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности;
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Управленческие решения магистральному направлению «Воспитание»

- Планирование организации летнего школьного лагеря при условии отсутствия капитальных ремонтов в рамках региональных проектов Саратовской области «Развитие инфраструктуры образовательных организаций Саратовской области на 2022-2026 гг.
- Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации создания школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Управленческие решения магистральному направлению «Профориентация»

- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях;
- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательной организации, принявшей участие открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Управленческие решения магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Обеспечение административного контроля над прохождением КПК по ЦОС;

Управленческие решения магистральному направлению «Школьный климат»

- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для организации отдельного кабинета педагога-психолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Управленческие решения магистральному направлению «Образовательная среда»

- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школ
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;

- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА
- ✓ Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. Разработать «Экран активности педагога»

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование Электронной школы 2.0.
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ СОШ с.Букатовка определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. <ul style="list-style-type: none"> • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024-2028гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Воробьева Т.М.
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных

	<p>молодых граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;\ • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством • профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиacentра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Котова О.В.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных 109 110 профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в

	<p>области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнoproфессиональной траектории
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательнo-профессионального проекта
Сроки реализации	2026 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими • площадку для организации профориентации учащихся; 110 111 Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках • проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Руководитель	Заместитель директора по ВР Котова О.В.

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время)
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по БЖ Котова О.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сервсного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической

	<p>службы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МОУ СОШ с.Букатовка • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. • Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях% • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены

	партнеров	договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
--	-----------	---

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник и получения /приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p>		
Программно методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются,</p>	Педагогические работники, творче	Педагогические работники, руководители ШМО Внебюджет

	<p>(общеразвивающие) программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. Методические разработки по формированию функциональной грамотности Банк оценочно-измерительных материалов 	<p>требуют доработки</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p> <p>Частично имеется</p>	<p>ские группы, профессиональные сообщества педагогов</p>	<p>ное финансирование</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческая команда</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>не имеется</p>	<p>Штатные единицы, привлечение сотрудников</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется</p> <p>не имеется</p>	<p>Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ</p>

**7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития М
ОУ СОШ с.Букатовка в рамках реализации проекта «Школа
Минпросвещения России» на 2024 – 2028 год.**

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Апрель 2025г	чителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции	100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025г	заместитель директора по УВР	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2025г	педагог-психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах	Постоян-но	директор	Пополнена материально-техническая база.

	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно педагогического	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по УВР	Актуализированы ЛНА
	обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль организации профильного обучения
		Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Ежегодно по плану ВСОКО	заместитель директора по УВР	Организовано анкетирование 9-тиклассников
		Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Ежегодно (апрель-май)	заместитель директора по УВР	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП
		Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Июнь 2025г	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий	По отдельному графику ежегодно	заместитель директора по ВР	Разработан план мероприятий

		обучения			
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Ежегодно (апрель)	педагог-психолог	Проведена диагностика запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП	Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	Постоянно	директор	Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов.
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	заместитель директора по УВР библиотекарь	Разработан план закупки учебников
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Постоянно	библиотекарь	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.

3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	Зам.директора по УВР	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно (март - апрель)	Зам.директора по УВР	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Ежегодно (май-август)	директор	Заключены договора сетевого взаимодействия
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Март 2025г	Зам.директора по УВР	Разработаны шаблоны автоматизированной системы обработки образовательных запросов
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Ежегодно (август)	Зам.директора по УВР	Внесены необходимые корректировки в содержание РП и учебных предметов
	Низкий уровень профессиональной	Организация адресной методической помощи	По отдельному графику	Зам.директора по УВР	Проведены методические мероприятия по организации

	предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.			углубленного изучения учебных предметов.
		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	По отдельному графику	Зам.директора по УВР	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне
4..Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Зам.директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Руководители ШМО	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.			Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	Зам.директора по УВР	Составлена аналитическая справка по результатам анализа шк.этапа ВСОШ
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических		директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических

		работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении			работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
5.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Зам.директора по УВР	Разработана система поощрения обуча-ся к участию в олимпиадном движении
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	По плану ВСОКО	Зам.директора по УВР	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном/регион. этапах
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	директор	Разработана система морального и материального стимулирования пед.работников, обеспечивающих участие обуча-ся в олимпиадном движении
6. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)	Зам.директора по УВР	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год
		Организация и координация социального партнерства с			

сетевой форме)		местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговообразовательных программ, мероприятий и событий	Постоянно	Зам.директора по УВР	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.
7. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	Зам.директора по УВР	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ
		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По плану ВСОКО	Зам.директора по УВР	Составлены аналитические и отчетные документы.
8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По отдельному графику	Зам.директора по УВР	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инвалидностью				
10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	По плану работы ШМО	Зам.директора по УВР	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным ОП
10. Обеспечение информационной открытости,	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	2025г. (май-июнь)	директор	Проверка официального сайта в части обеспечения информационной

<p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы</p>			<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей</p> <p>Осуществление своевременной</p>	<p>Ежегодно (март-апрель)</p>	<p>заведующая библиотекой</p>	<p>Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.</p>

<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Ежегодно (февраль-март)</p>	<p>заведующая библиотекой</p>	<p>Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам</p>
<p>12. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей</p>	<p>Ежегодно (август-сентябрь)</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>13. Создание условий для профессионального развития и</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических</p>	<p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися</p>

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью.			с ОВЗ и инвалидностью.
15. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	По отдельному графику	Зам.директора по УВР	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.
Магистральное направление «Здоровье»					
1. Реализация программы здоровьесбережения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Ежегодно (август-сентябрь) 2025г (январь – март)	Зам.директора по БЖ	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин. Разработана программа здоровьесбережения.
2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.	Постоянно	Зам.директора по УВР	Реализуются платные образовательные услуги.

культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учитель физической культуры	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Ежегодно (август)	Зам.директора по БЖ	Скорректирован календарный план воспитательной работы.

школьников Президентские спортивные игры)					
	Организация детско-взрослой событийной общности.		Постоянно (согласно плану работы)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию ДОО	Организация совместных детско-взрослых мероприятий физкультурно- спортивной направленности
Магистральное направление «Творчество»					
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	постоянно	Зам.директора по УВР	Реализуются платные образовательные услуги.
	Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся	Ежегодно, сентябрь	Зам.директора по УВР	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
		Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Ежегодно (май- август)	Зам.директора по УВР	Пополнение материально- технической базы для реализации дополнительного образования.

	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ежегодно (апрель-май)	Зам.директора по УВР, классные руководители	Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)	2025г. август	Зам.директора по УВР	Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)	2025г. август	Зам.директора по УВР	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2025г. январь	директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
	Наличие предметных дефицитов педагогов,	Повышение квалификации педагогов в части устранения	По плану графика повышения	заместитель директора по	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в

	недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	квалификации	УВР	части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Руководители ШМО	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	заместитель директора по УВР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся
		Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	Педагог-психолог	Обеспечена психологопедагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
3.Функционирование школьных творческих объединений	Не созданы условия для функционирования школьных творческих	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,	Ежегодно (август-сентябрь)	Классные руководители	Рекламная продукция детских творческих объединений

(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	объединений.	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
		Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			

Магистральное направление «Воспитание»

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2025г август	заместитель директора по ВР	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.
	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками	постоянно	Директор школы заместитель директора по ВР педагог-психолог	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей).

		образовательных отношений, проведение родительских собраний.			
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	По плану работы	заместитель директора по ВР	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Ежегодно (август)	руководитель туристического кружка	Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения.
	Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Ежегодно (сентябрь)	Руководитель туристического кружка	Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности
		Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	По плану работы	заместитель директора по УВР	Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма
3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив,	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.	По отдельному графику	заместитель директора по ВР; руководитель	Организована деятельность волонтерского школьного отряда.

самоуправления	пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.			волонтерского школьного отряда	
Магистральное направление «Профориентация»					
1. . Наличие профильных предпрофе ссиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Ежегодно(апрель- май)	Педагог- психолог	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся
	самоопределения обучающихся	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	По плану работы	заместитель директора по ВР;	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профессионального обучения, дифференциации и индивидуализация обучения	Повышения уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения. дифференциации и индивидуализация обучения	По отдельному графику	Директор школы	100% административно- управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций
	Недостаточный уровень	Обеспечение обучения	Август 2025г.	заместитель	Организован школьной

	педагогических работников по преподаванию в профильных классах	педагогов по составлению индивид. учебных планов		директора по УВР	методический семинар по составлению ИУП
2.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по ВР	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	2025г. (август-сентябрь)	заместитель директора по УВР	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся
		Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования
		Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	По плану ВСОКО	заместитель директора по ВР	Информационная справка по результатам административного контроля.
	Недостаточная работа по	Организация встреч	Постоянно по	заместитель	Организованы встречи с

	формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	дополнительному графику	директора по ВР	представителями рабочих профессий и служащих.
--	--	---	-------------------------	-----------------	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2025г март	заместитель директора по УВР директор школы	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	2025г июнь	заместитель директора по УВР	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2025 – 2026 учебный год
		Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).	2025г июнь	заместитель директора по УВР	Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов
		Обеспечение проведения	Ежегодно октябрь	заместитель	100% педагогов прошли

		диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)		директора по УВР	диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)	2028г январь	заместитель директора по УВР	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025г март	заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в	Ежегодно Август, январь	заместитель директора по УВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Ежегодно сентябрь, февраль	заместитель директора по УВР	100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС
		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025г Май-июнь	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	По плану повышения квалификации	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам	Ежегодно Август-сентябрь	заместитель директора по УВР	Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов

		ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.			
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	2025г июнь	заместитель директора по ВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания
		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	Постоянно	заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания
		Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Ежегодно июнь	заместитель директора по ВР	Составлен анализ воспитательной работы школы
		Формирование перспективного	2025г Май-июнь	заместитель	Составлен перспективный

		плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		директора по ВР	план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	заместитель директора по ВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	Ежегодно сентябрь	Педагогические работники	В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Ключевое условие «Образовательная среда»					
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2025г январь	директор	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»
	Отсутствие/частичная разработка ЛА	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и	2025,май-июнь	заместитель директора по УВР	Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию

программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам			единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Ежегодно Октябрь - декабрь	заместитель директора по УВР	Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2025 июнь	заместитель директора по УВР	Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и	Постоянно	заместитель директора по УВР	Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов.

		знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. .			
2. Информационно коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	учитель информатики	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно	Педагогические работники	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Постоянно	директор школы	Организованы дополнительные платные образовательные услуги.
	Старение библиотечного фонда				
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.				
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	По отдельному графику	библиотекарь	Организовано повышение квалификации библиотекарей школ.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.)	Ежегодно Июнь - август	директор школы	Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.
		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
2.Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	заместитель директора по ВР; социальный педагог, педагог - психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	социальный педагог	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2025г сентябрь	социальный педагог	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.

		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	педагог - психолог	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	педагог - психолог	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	социальный педагог	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	социальный педагог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	социальный педагог	Проведены профилактические мероприятия
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.		Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2026 октябрь	педагог – психолог; заместитель директора по ВР	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли
Недостаточный административный контроль		Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители ШМО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.
		Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде	Ежегодно Май-июнь	заместитель директора по ВР; социальный педагог	Проведен анализ профилактических мероприятий
3Профилактика девиантного	Недостаточный уровень профилактической и	Повышение психолого-педагогической компетентности	Постоянно	педагог – психолог	Проведены индивидуальные тематические консультации

поведения обучающихся	информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»	педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).		заместитель директора по ВР	
		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	социальный педагог, педагог – психолог	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	социальный педагог педагог – психолог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде	По отдельному графику	социальный педагог	Проведены профилактические мероприятия
		Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.	Постоянно	социальный педагог педагог – психолог	Разработаны программнометодические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся
		Разработка системы информационнопросветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2026г Февраль	социальный педагог педагог – психолог	Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.
		Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Ежегодно сентябрь	социальный педагог педагог – психолог	Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.
	Недостаточный административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно Июнь	заместитель директора по ВР	Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся

