

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка  
Воскресенского района Саратовской области»

**Согласовано**  
на заседании методсовета  
Протокол №\_\_ \_\_  
от **31.03.2024**  
Зам. директора по УВР  
Вор Воробьева Т.М..

**Утверждаю**  
Директор МОУ СОШ  
с. Букатовка  
Коренчук Л.В.  
Приказ №31 от 31.03.2024\_



Контрольно-измерительные материалы  
для *промежуточной аттестации*  
по предмету «Английский язык»  
для 5 -11 классов

## Пояснительная записка

### Входной контроль по английскому языку в 5 классе

**Цель:** выявление исходного уровня владения базовыми знаниями и предметными операциями.

#### **Задачи:**

- Диагностирование пробелов в знаниях и построение корректирующей программы педагогических воздействий с учетом остаточных знаний всего класса.
- Адаптация процесса и программы преподавания для своевременного улучшения качества обучения с учетом реального исходного уровня знаний.
- Создание прогностических моделей дальнейшего совершенствования процесса обучения, направленных на повышение качества знаний школьников (корректирующие траектории обучения, образовательные траектории индивидуального обучения).

**Время выполнения:** 40 минут

**Общее количество баллов:** 26

#### **Шкала оценивания**

<b>22-26</b>	<b>18-21</b>	<b>14-17</b>	<b>&lt;13</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## Входной контроль по английскому языку в 5 классе

1 variant

Form \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_

### 1. Лексико-грамматический тест

*Choose the odd word:*

1. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday
2. English, P.E., Handicraft, Art, museum
3. pen, rubber, lesson, desk, pencil
4. late, difficult, easy, blackboard, famous
5. spent, left, met, laugh, learnt

**5 баллов**

### 2. Grammar (Choose the right answer)

1. My friends usually \_\_\_\_\_ football after school.  
a. plays            b. play            c. playing
2. I \_\_\_\_\_ in the lake next summer.  
a. swim            b. swam            c. will swim
3. The children \_\_\_\_\_ at the Zoo yesterday.  
a. was            b. were            c. are
4. His dog is \_\_\_\_\_ than my dog.  
a. big            b. bigger            c. the biggest
5. I think, roses are very \_\_\_\_\_ flowers.  
a. beautiful    b. more beautiful    c. the most beautiful
6. I have \_\_\_\_\_ little sisters.  
a. a            b. an            c. two
7. Mike is a very good football \_\_\_\_\_.  
a. play            b. playing            c. player

**7 баллов**

### 3. Чтение

*Прочти текст "The Vet's Day" и выполни задание.*

#### **The Vet's Day**

Michael Peterson is a vet. He works in a small town in England.

Michael's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Michael to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation.

Michael usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Michael often goes to schools in the area to talk to the

students about looking after their pets. Michael's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Michael likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

***Верно (true) или неверно (false)? Отметь в таблице: true false***

1 Michael gets up at 7 o'clock.

2 After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.  
3 Michael gives the animals some medicine or injections.

4 Michael never has lunch.

5 Michael often tells the students how to take care of their pets.

6 Michael has his dinner at the restaurant.

7 He listens to the radio in the evening.  
8 He goes to bed quite early.

9 Michael's day is very busy.  
10 Michael has got two pets.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**10 баллов**

**4. Составьте предложения из данных слов (предложение начинается со слова с заглавной буквы):**

1. went, year, to Moscow, last, They.

---

2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.

---

3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

---

**3 балла**

**Answers:**

**1. Лексико-грамматический тест**

January

museum

lesson

blackboard

laugh

**2. Грамматический**

1	2	3	4	5	6	7
b	c	b	b	a	c	c

**3 Чтение**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	f	T	f	t	f	f	t	t	t

**4. Перевести предложения:**

They went to Moscow last year.

We translate sentences from Russian into English in the lessons. We will visit our grandparents next summer.

## Входной контроль по английскому языку в 5 классе

2 variant

Form \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_

### 2. Лексико-грамматический тест

*Choose the odd word:*

1. June Tuesday, January, September, April
2. Russian, English, Math, Reading, Moscow
3. book, ruler, pencil, dog, rubber
4. tall, nice, desk, long, strong
5. went, saw, helped, wrote, did

5 баллов

### 2. Grammar (Choose the right answer)

1. This film is \_\_\_\_\_ off all.  
a. interesting    b. more interesting    c. the most Interesting
2. He \_\_\_\_\_ a lot of fruit every day.  
a. ate            b. eat            c. eats
3. We \_\_\_\_\_ a lot on the school party last Sunday.  
a. dance        b. danced        c. will dance
4. My toys are \_\_\_\_\_ than your toys.  
a. good         b. goodder        c. better
5. I see \_\_\_\_\_ big red ball under the sofa.  
a. a             b. an             c. two
6. The weather is very \_\_\_\_\_ in summer.  
a. hot            b. hotter         c. the hottest
7. Dave is \_\_\_\_\_ boy in his class.  
a. tall           b. taller         c. the tallest

7 баллов

### 3. Чтение

*Прочти текст "An Unusual Holiday" и выполни задание.*

#### *An Unusual Holiday*

Julie and Johnny were on holiday in Cornwall with their parents. It was the sunniest day, so they decided to go and play on the beach. They were very excited, so they ran all the way there.

At the beach, they unpacked their things. "Let's play tennis!" said Johnny. They got out their racquets and a ball and started to play. Johnny hit the ball so hard that it went behind some rocks. Julie ran off to find it. As she looked for the ball, she saw

something strange behind the rocks. It was an old wooden box. She opened it and found an old map inside.

Julie took the map to Johnny. He couldn't believe his eyes. "This is the most exciting thing in the world! Let's take it to the local museum", he said. The man at the museum was very pleased. He said that it was the oldest map in the country. It showed where to find a lot of treasure.

The next day, the local newspaper interviewed Julie and Johnny about their exciting discovery. They were very proud. "We are going to be the most famous children in our school!" they said. "This was the best holiday we've ever had!"

**Верно (True) или неверно (False)? Отметь в таблице: Т \ F**

1 Julie's and Johnny's parents were on a business trip in Cornwall.

2 The children played volleyball on the beach.

3 Johnny offered to play tennis.

4 The ball flew behind the rocks.

5 Julie found a box.

6 There was an old book in the box.

7 The children were excited.

8 They took the map to their parents.

9 The local newspaper wrote about the children's discovery.

10 The children didn't like their holidays.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**10 баллов**

**4 Составьте предложения из данных слов (предложение начинается со слова с заглавной буквы):**

1. holidays, enjoy, you, summer, Did, your?

---

2. English, favourite, are, my, subjects, P.E., Arts, and.

---

3. in, our, Kate, the best, is, class, student.

---

**3 балла**

**Answers:**

**1. Лексико-грамматический тест**

Techy

Moscow

dog

desk

helped

**2. Grammar**

1	2	3	4	5	6	7
c	c	b	c	a	a	c

**3. Чтение**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F	F	T	T	T	F	T	F	T	F

**4. Составить предложения**

1. Did you enjoy your summer holidays?
2. English, P.I. and Arts are my favourite subjects.
3. Kate is the best student in our class.



**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольных измерительных материалов по предмету «Английский язык»**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного**  
**общего образования**  
**( 6 класс)**

**1. Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» на тему «Мой друг. Настоящее время»

Назначение данной работы – проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений и навыков аудирования, чтения, письма и знания языкового материала.

**2. Документы, определяющие содержание письменной работы**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12 2010 г. № 1897).

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа состоит из 4 блоков, задания которых позволяют проверить навыки аудирования, чтения, письма и знания лексики/грамматики.

В разделе «Аудирование» проверяется способность понимать основное содержание текста на слух.

В разделе «Чтение» проверяется способность понимать основное содержание прочитанного текста.

В разделе "Языковые средства" проверяется знание сочетаемости лексических единиц, способность понимать подходящее слово на основе контекста; грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом.

В разделе «Письмо» проверяется способность кратко излагать мысли в письменной форме.

**Распределение заданий по видам деятельности**

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество заданий базового уровня сложности</b>	<b>Количество заданий повышенного уровня сложности</b>
1	Аудирование	1	0
2	Чтение	1	0
3	Лексика и грамматика	1	1
4	Письмо	1	0
	Всего	4	1

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: задания базового уровня сложности – 60 %, повышенного - 40%.

Задания базового уровня обеспечивают проверку опорных предметных результатов, задания повышенного уровня сложности – комплексную проверку метапредметных и предметных результатов. При этом задания повышенного уровня проверяют такие же планируемые результаты, которые проверялись заданиями базового уровня. Такой подход позволяет определить проблемную зону, учащийся не владеет метапредметными способами действий или не освоил предметный результат.

В работе представлены задания трёх типов. Задания с выбором ответа (ВО) составляют - 20%, с кратким ответом (КО) – 60%, развернутым ответом (РО) - 20%.

### План стартовой контрольной работы

№ задания	Раздел программы	КОД	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Аудирование	1.2.1	Базовый	РО	10 мин	8 балла
2	Чтение	1.3.2	Базовый	ВО	5 мин	4 балла
3	Лексико-грамматические навыки	2.3.1	Базовый	КО	2 мин	3 балла
		5.2.21	Базовый	РО	5 мин	7 баллов
		5.2.1	Базовый	ВО	4 мин	7 баллов
		5.3.3	Повышенный	РО	10 мин	5 баллов
4	Письмо	1.4.2	Базовый	РО	5 мин	5 баллов
	<b>ИТОГО</b>		7	КО – 2 ВО - 2 РО - 4	40 мин	39 баллов

ВО – выбор ответа, зачеркивание лишнего;

КО – краткий ответ (в виде слова);

РО – развернутый ответ

#### 4. Инструктаж, проводимый учителем перед работой.

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик, словарь.

Учитель даёт инструкцию:

- Просмотрите всю работу, сколько она включает заданий
- Если у вас появятся вопросы, как нужно записать ответ, можете их задать, подняв руку, спрашивать нужно шёпотом, чтобы не отвлекать остальных от работы.
- Обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнять упражнения самостоятельно.
- Если вы не знаете, как выполнить задание, то перейдите к следующему, позднее, когда вы сделаете, сможете к нему вернуться, подумать и выполнить.
- Если ты ошибся, аккуратно зачеркни неверный ответ и запиши правильный. Исправления не считаются ошибкой.
- Закончив работу, проверьте все задания, или те, которые вызвали затруднения.
- На выполнение работы даётся 40 минут. По истечении этого времени я соберу ваши работы.

#### 5. Инструкция по проверке и оценке стартовой контрольной работы

Оценка работы производится на основе критериального подхода с применением «метода сложения» и определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. Отметка выставляется в соответствии со шкалой оцифровки баллов.

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление

соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

*Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся*

Баллы	Характеристика ответов
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Цифровой и балльный диапазон:**

Оценка: «5»	Оценка: «4»	Оценка: «3»	Оценка: «2»
От 85 до 100%	От 65 до 84%	От 40 до 64%	39% и менее
396 – 376	366- 336	316 – 206	196 и менее

**Инструкция по проверке и оценке заданий**

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
№ 1	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.Andrew 2. Yes, he is. 3.London. 4.They have guests. 5.Class 4. 6. Yes, he does. 7.Tommy. 8.Mr Dream.	1 балл – верно записан ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения	8 баллов
№ 2	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	1) False 2) True 3) False 4) True	1 балл – верно выбранный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения	4 балла
№ 3	Грамматические навыки употребления нужной формы глагола в соответствии с	1.cooker two fox 2.children, snakes, watches, cities, days,	1 балл – верно преобразованная форма глагола 0 баллов – любой	22 балла

	коммуникативной задачей	tomatoes, wolves 3. am, am, is, is, are, is, are 4. Do you like playing tennis? She always runs in the morning. Does Bill play with his brother? Andy usually doesn't watch TV. We never go to school on Sundays.	другой вариант выполнения	
№ 4	Грамматические навыки написания	I have got a friend. Her name is Lena. She is 11. Lena plays tennis on Saturdays. We go to the swimming pool together.	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи	5 баллов

**Стартовая контрольная работа для 6 класса  
по английскому языку**

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай задания!  
 Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.  
 Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.  
 Желаем успеха!

**Блок 1 «Аудирование»**

Прослушай рассказ о мальчике и ответь на 8 вопросов. Вы услышите запись два раза.

**1** Listen to the story about a boy and answer the questions.

1. What's his name? \_\_\_\_\_
2. Is he British? \_\_\_\_\_
3. Where does he live? \_\_\_\_\_
4. What does his family do in the evenings? \_\_\_\_\_
5. What class is he in? \_\_\_\_\_
6. Does she like school? \_\_\_\_\_
7. Who is his best friend? \_\_\_\_\_
8. Who is his favourite teacher? \_\_\_\_\_

**Блок 2 «Чтение»**

Прочитайте текст и отметьте, верны или неверны утверждения после него. Если утверждение верное, напишите **True**. Если утверждение неверное, напишите **False**.

The Browns live in London. They are a very big family – a father, his two sons, a grandmother, her sister, a grandfather, and their pets. Mr. Brown's name is John. He doesn't have a wife. His sons' names are Andrew and Paul. Andrew is 1. Paul is 7. They like playing football, but hate playing volleyball. Their grandmother and grandfather like riding bikes in the morning. Grandmother's sister Ann doesn't like riding a bike, she likes running.

1. Andrew is 8.

True                                  False

2. Andrew and Paul like playing football.

True                                  False

3. Ann is a mother.

True                                  False

4. Grandmother's sister Ann likes running.

True                                  False

### **Блок 3. Лексика и грамматика**

#### **I. Найдите лишнее слово.**

1. fireplace , sofa, armchair, cooker
2. first,two,ninth, sixth
3. cat,fox, pig, rabbit

#### **II. Запишите множественное число имён существительных.**

a child, a snake, a watch, a city, a day, a tomato, a wolf

#### **III. Заполните пропуски, нужным глаголом: am / is/ are.**

1). I \_\_\_\_ Ben. 2). I \_\_\_\_\_ little and happy. 3). My dad \_\_\_\_\_ Tom. 4). He \_\_\_\_\_ big. 5). We \_\_\_\_\_ from Boston. 6). What \_\_\_\_\_ your name? 7). Where \_\_\_\_\_ you from?

#### **IV. Составьте предложения и запишите их.**

1. like/you/do/tennis/playing (?)
- 2.runs/morning/she/in/always/the (.)
- 3.brother/his/play/Bill/does/with (?)
- 4.usually/TV/Andy/watch/doesn't (.)
- 5.school/never/on/we/to/Sundays/go (.)

### **Блок 4. Письмо**

Напишите 4-7 предложений о своём лучшем друге.

## **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по английскому языку в 7 классе.**

Диагностическая работа направлена на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по иностранному (английскому) языку:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- навык оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте;
- овладение умениями смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами;
- овладение умениями понимания основного содержания прослушанного текста;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Посредством диагностики у суворовцев выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебнике О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой УМК “Rainbow English” 7 класс, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.

Диагностическая работа включает 2 варианта. Каждый вариант диагностической работы состоит из 6 заданий. Письменная работа содержит задания по аудированию, чтению и лексико-грамматическому материалу.

Задание 1. Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста.

Listen to the text and complete the following sentences.

Обучающиеся прослушивают текст и заканчивают предложения в соответствии с услышанной информацией.

Задание 2. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Read the text and mark sentences as true (T), false (F) or not stated (NS).

Обучающиеся читают текст и определяют, соответствуют / не соответствуют предложения информации, данной в тексте, или об этом ничего не упоминалось.

Задание 3. Знание форм неправильных глаголов.

Write three forms of the irregular verbs.

Обучающиеся заполняют таблицу, вписывая недостающие формы глагола.

Задание 4. Знание грамматических форм (видовременных форм глагола) и умение употреблять их в заданном контексте.

Fill in the gaps with the right verb forms.

Обучающиеся раскрывают скобки, употребляя глагол в нужном грамматическом времени, опираясь на индикаторы.

Задание 5. Умение запросить информацию на английском языке (сформулировать вопрос).

Change the following affirmative sentences into interrogative.

Обучающиеся задают специальный вопрос к предложению (вопросительное слово дано).

Задание 6. Знание лексических единиц и навык оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте. Underline the right word. Обучающиеся подчеркивают подходящие по смыслу и контексту слова (одно из двух) в предложениях.

На выполнение заданий диагностической работы отводится 45 минут. Обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

«5» - 27-30 баллов

«4» - 21-26 баллов

«3» - 15-20 баллов

«2» - менее 15 баллов

### **Ключи к заданиям диагностической работы**

Текст для аудирования:

#### **An Unusual Friendship**

A gorilla and a rabbit have become best friends at a zoo in America. They both live at Erie Zoo in Pennsylvania. The gorilla is named Samantha and she is 47 years old. She has been living alone because she doesn't like living with other gorillas. Zoo keepers thought she might be lonely, so they introduced her to a small rabbit called Panda.

At first the zoo keepers kept them apart with a small fence, but they noticed that the rabbit and the gorilla were friendly towards each other. They removed the fence and now the couple enjoys spending time together. Panda regularly comes and sits next to Samantha. Samantha even shares her food with the little rabbit. Panda still has her own home. She can get away if she wants to, but at the moment they are getting on well together. Lots of people are going to see this unusual couple.

Ответы на задания **I варианта**

1. B

2. C

3. D

4. D

5. B

6. True

7. True
8. False
9. Not stated
10. True
11. mean – meant – meant
12. know – knew – known
13. forget – forgot – forgotten
14. buy – bought – bought
15. understand – understood – understood
16. has been living
17. are playing
18. came
19. has been
20. doesn't like
21. have learnt / have learned
22. When did Jack tell them about it?
23. What has Sally wanted to do all her life?
24. How long have they been watching TV?
25. Who visits this national park every day?
26. others
27. little
28. shore
29. the, the
30. of

**Ответы на задания II варианта**

1. C
2. A
3. C
4. B
5. C
6. False
7. Not stated
8. True
9. True
10. Not stated
11. see-saw-seen
12. hear-heard-heard
13. grow – grew-grown
14. bring-brought-brought
15. stand-stood-stood
16. It is raining now.
17. We have been swimming for half an hour.
18. The Browns left for Brazil yesterday.
19. Edward has been a spaceman since 2008.
20. We don't like fish.
21. Frank has begun learning Chinese recently.
22. When did she call?



23. What has she been doing all the afternoon?
24. How long have they owned this beautiful house?
25. Who usually drinks coffee in the morning?
26. other
27. few
28. bank
29. the, -
30. on

Diagnostic test. Variant I

Tula Suworov Military School

Name \_\_\_\_\_ Surname \_\_\_\_\_ Form \_\_\_\_\_

**Task 1. Listen to the text and complete the following sentences.**

Unusual friendship

1. Samantha and Panda live in ... .
  - A) a zoo in Pittsburgh
  - B) a Pennsylvania zoo
  - C) a house in Erie
  
2. Samantha has been living alone because ... .
  - A) she doesn't like people
  - B) she is 47 years old
  - C) she doesn't like other gorillas
  
3. The zookeepers remove the fence between Panda and Samantha because ... .
  - A) the animals did not like the fence
  - B) because Samantha did not want to share her food
  - C) because the animals were friendly with each other
  
4. Samantha sometimes ... .
  - A) hides food from Panda
  - B) shares food with Panda
  - C) refuses to eat food
  
5. People are going to ... .
  - A) feed these animals
  - B) visit this unusual couple
  - C) keep the unusual friendship

*Task 2. Read the text and mark sentences as true (T), false (F) or not stated (NS).*

**Lake Baikal**

Scientists say that Lake Baikal is the oldest lake on planet Earth. Usually lakes don't live longer than a million years but this wonderful lake is more than 25 million years old! For scientists it is a living laboratory of evolution.

Lake Baikal is also the deepest lake in the world, it is 1,637 metres deep from top to bottom. With time lake becomes wider and deeper. There is a theory that Lake Baikal is the beginning of a new ocean. The lake holds one-fifth of the planet's fresh water and this water is incredibly clean.

Lake Baikal is one of the most beautiful places on the Earth. Everyone who has been on its shores knows how unusual and how mighty it looks. The lake is very difficult to describe: its clean water changes colour all the time.

The water in the lake is never warm. In summer its temperature is about +12 degrees. But a lot of people still enjoy swimming in it. They say it is good for their health.

Lake Baikal is a living museum of water plants and animals. About 1,500 species of animals here are endemic. Endemic means that you cannot see them anywhere else in the world. The lake still keeps a lot of secrets from people. One great mystery about the lake is how nerpa, the Baikal seal, appeared in the lake which is hundreds of kilometres from any ocean.

6. Lake Baikal can help people to understand how life developed on our planet.

A) True                                      B) False                                      C) Not stated

7. The size of the lake changes with times.

A) True                                      B) False                                      C) Not stated

8. The water in the lake is very clean but cold, so people don't swim in it.

A) True                                      B) False                                      C) Not stated

9. The lake has a number of islands – big and small.

A) True                                      B) False                                      C) Not stated

10. Some ocean animals live in the lake.

A) True                                      B) False                                      C) Not stated

**Task 3. Write the forms of these verbs. Translate the verbs.**

11.	mean			
12.		knew		
13.			forgotten	
14.	buy			
15.		understood		

**Task 4. Fill in the gaps with the right verb forms.**

16. Jenny (write) \_\_\_\_\_ this book since July.

17. The boys (play) \_\_\_\_\_ football now.

18. The Greens (come) \_\_\_\_\_ last summer.

19. Kevin (be) \_\_\_\_\_ a pilot for 5 years and a half.

20. Claire (not/like) \_\_\_\_\_ pizza.

21. We (learn) \_\_\_\_\_ a lot of interesting things lately.

**Task 5. Change the following affirmative sentences into interrogative.**

22. Jack told them about it yesterday.

When \_\_\_\_\_ ?

23. Sally has wanted to play the piano all her life.

What \_\_\_\_\_ ?

24. They have been watching TV for an hour and a half.

How long \_\_\_\_\_ ?

25. Children visit this national park every day.

Who \_\_\_\_\_ ?

**Task 6. Underline the right word.**

26. Some people like to drink tea, **other** / **others** like coffee.  
27. There is **little** / **a little** milk. You can't make porridge.  
28. We were having picnic on **the shore** / **bank** of the sea.  
29. - / **The** Rocky Mountains are the highest mountains in the USA.  
30. I am fond **on** / **of** reading historical books.

Diagnostic test. Variant II

Tula Suvorov Military School

Name \_\_\_\_\_ Surname \_\_\_\_\_ Form \_\_\_\_\_

**Task 1. Listen to the text and complete the following sentences.**

Unusual friendship

1. Samantha and Panda live in ... .  
A) a house in Erie  
B) a zoo in Pittsburgh  
C) a Pennsylvania zoo
2. Samantha has been living alone because ... .  
A) she doesn't like other gorillas  
B) she is 47 years old  
C) she doesn't like people
3. The zookeepers remove the fence between Panda and Samantha because ... .  
A) because Samantha did not want to share her food  
B) the animals did not like the fence  
C) because the animals were friendly with each other
4. Samantha sometimes ... .  
A) refuses to eat food  
B) shares food with Panda  
C) hides food from Panda
5. People are going to ... .  
A) keep the unusual friendship  
B) feed these animals  
C) visit this unusual couple

**Task 2. Read the text and mark sentences as true (T), false (F) or not stated (NS).**

**Lake Baikal**

Scientists say that Lake Baikal is the oldest lake on planet Earth. Usually lakes don't live longer than a million years but this wonderful lake is more than 25 million years old! For scientists it is a living laboratory of evolution.

Lake Baikal is also the deepest lake in the world, it is 1,637 metres deep from top to bottom. With time lake becomes wider and deeper. There is a theory that Lake Baikal is the beginning of a new ocean. The lake holds one-fifth of the planet's fresh water and this water is incredibly clean.

Lake Baikal is one of the most beautiful places on the Earth. Everyone who has

been on its shores knows how unusual and how mighty it looks. The lake is very difficult to describe: its clean water changes colour all the time.

The water in the lake is never warm. In summer its temperature is about +12 degrees. But a lot of people still enjoy swimming in it. They say it is good for their health.

Lake Baikal is a living museum of water plants and animals. About 1,500 species of animals here are endemic. Endemic means that you cannot see them anywhere else in the world. The lake still keeps a lot of secrets from people. One great mystery about the lake is how nerpa, the Baikal seal, appeared in the lake which is hundreds of kilometres from any ocean.

6. Lake Baikal can't help people to understand how life developed on our planet.

A) True                                      B) False                                      C) Not stated

7. The lake becomes cleaner with times.

A) True                                      B) False                                      C) Not stated

8. The water in the lake is cool, but many people swim in it.

A) True                                      B) False                                      C) Not stated

9. The lake's flora and fauna make it unique.

A) True                                      B) False                                      C) Not stated

10. Some people want to organize the first national park on the shores of the lake.

A) True                                      B) False                                      C) Not stated

**Task 3. Write the forms of these verbs. Translate the verbs.**

11.	see			
12.		heard		
13.			grown	
14.	bring			
15.		stood		

**Task 4. Fill in the gaps with the right verb forms.**

16. It (rain) \_\_\_\_\_ now.

17. We (swim) \_\_\_\_\_ for half an hour.

18. The Browns (leave) \_\_\_\_\_ for Brazil yesterday.

19. Edward (be) \_\_\_\_\_ a spaceman since 2008.

20. We (not/like) \_\_\_\_\_ fish.

21. Frank (begin) \_\_\_\_\_ learning Chinese recently.

**Task 5. Change the following affirmative sentences into interrogative.**

22. She called two hours ago.

When \_\_\_\_\_ ?

23. He has been skiing all the afternoon.

What \_\_\_\_\_ ?

24. They have owned this beautiful house since May.

How long \_\_\_\_\_ ?

25. John usually drinks coffee in the morning.

Who \_\_\_\_\_ ?

**Task 6. Underline the right word.**

26. I like apples and I like some **other / others** fruits as well.
27. She has **few / a few** friends and often feels lonely.
28. The other **shore / bank** of the river is very high.
29. - / **The** Great Lakes are famous lakes in North America.
30. I am keen **on / of** playing ice-hockey.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольных измерительных материалов по предмету «Английский язык»**  
**для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного**  
**общего образования**  
**(8 класс)**

**2. Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» на тему «Школьная жизнь. Префиксы и суффиксы»

Назначение данной работы – проверить уровень усвоения языкового материала, уровень сформированности умений и навыков аудирования, чтения, письма и знания языкового материала.

**3. Документы, определяющие содержание письменной работы**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12 2010 г. № 1897).

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа состоит из 4 блоков, задания которых позволяют проверить навыки аудирования, чтения, письма и знания лексики/грамматики.

В разделе «Аудирование» проверяется способность понимать основное содержание текста на слух.

В разделе «Чтение» проверяется способность понимать основное содержание прочитанного текста.

В разделе "Языковые средства" проверяется знание сочетаемости лексических единиц, способность понимать подходящее слово на основе контекста; грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом.

В разделе «Письмо» проверяется способность кратко излагать мысли в письменной форме.

**Распределение заданий по видам деятельности**

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество заданий базового уровня сложности</b>	<b>Количество заданий повышенного уровня сложности</b>
1	Аудирование	1	0
2	Чтение	1	0
3	Лексика и грамматика	1	0
4	Письмо	0	1
	Всего	3	1

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: задания базового уровня сложности – 80 %, повышенного - 20%.

Задания базового уровня обеспечивают проверку опорных предметных результатов, задания повышенного уровня сложности – комплексную проверку метапредметных и предметных результатов. При этом задания повышенного уровня проверяют такие же планируемые результаты, которые проверялись заданиями базового уровня. Такой подход позволяет определить проблемную зону, учащийся не владеет метапредметными способами действий или не освоил предметный результат.

В работе представлены задания трёх типов. Задания с выбором ответа (ВО) составляют - 20%, с кратким ответом (КО) – 60%, развернутым ответом (РО) - 20%.

### План стартовой контрольной работы

№ задания	Раздел программы	КОД	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Аудирование	1.2.1	Базовый	РО	5 мин	5 баллов
2	Чтение	1.3.2	Базовый	ВО	8 мин	3 балла
3	Лексико-грамматические навыки	5.3.6	Базовый	КО	10 мин	16 баллов
4	Письмо	4.3.	Повышенный	РО	20 мин	10 баллов
	<b>ИТОГО</b>		4	КО – 1 ВО - 1 РО - 2	40 мин	34 балла

ВО – выбор ответа, зачеркивание лишнего;

КО – краткий ответ (в виде слова);

РО – развернутый ответ

#### 4. Инструктаж, проводимый учителем перед работой.

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик, словарь.

Учитель даёт инструкцию:

- Просмотрите всю работу, сколько она включает заданий
- Если у вас появятся вопросы, как нужно записать ответ, можете их задать, подняв руку, спрашивать нужно шёпотом, чтобы не отвлекать остальных от работы.
- Обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнять упражнения самостоятельно.
- Если вы не знаете, как выполнить задание, то перейдите к следующему, позднее, когда вы сделаете, сможете к нему вернуться, подумать и выполнить.
- Если ты ошибся, аккуратно зачеркни неверный ответ и запиши правильный. Исправления не считаются ошибкой.
- Закончив работу, проверьте все задания, или те, которые вызвали затруднения.
- На выполнение работы даётся 40 минут. По истечении этого времени я соберу ваши работы.

#### 5. Инструкция по проверке и оценке стартовой контрольной работы

Оценка работы производится на основе критериального подхода с применением «метода сложения» и определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. Отметка выставляется в соответствии со шкалой оцифровки баллов.

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте

путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

*Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся*

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика ответов</b>
<b>5</b>	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
<b>4</b>	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
<b>3</b>	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
<b>2</b>	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Цифровой и балльный диапазон:**

<i>Оценка: «5»</i>	<i>Оценка: «4»</i>	<i>Оценка: «3»</i>	<i>Оценка: «2»</i>
От 85 до 100%	От 65 до 84%	От 40 до 64%	39% и менее
346 – 316	306- 276	266 – 216	206 и менее

**Инструкция по проверке и оценке заданий**

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Максимальный балл</b>
№ 1	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1. Jane is. 2. Alex is. 3. Yes, they are. 4. Vladivostok. 5. There is bad news in this letter.	1 балл – верно записан ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения	5 баллов
№ 2	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	5) с 6) a 7) b 8) -	1 балл – верно выбранный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения	3 балла
№ 3	Грамматические навыки употребления нужной формы глагола в соответствии с коммуникативной задачей	agree, happy, regular, legal, friend, spell, important, real, understand, loyal, formal, logic, date, correct, luck,	1 балл – верно преобразованная форма глагола 0 баллов – любой другой вариант выполнения	16 баллов



		possible		
№ 4	Коммуникативные навыки написания	<p>My name is Alexander. I am thirteen years old. I'm in the seventh grade. I like to go to school. My school life is joyful and entertaining. I like to find out much interesting and new information.</p> <p>My favourite subjects are algebra and geometry. I often take part in different mathematical academic competitions. Also I like sport. There are many sports groups in our school. Now I go in for basketball and karate.</p> <p>Our class is very united. Lessons of all our teachers are entertaining. Our form-mistress' name is Natalya. Her second name is Valentinovna. We go to the cinema, museums, theatres and tourist trips with her. She helps us to prepare for competitions and we always take the first place.</p> <p>The holidays which take place in my school are very joyous. We invite parents, teachers, pupils of the primary school and prepare a concert for them.</p> <p>School life can be hard especially when you have to pass exams at the end of the year. But anyway I consider that school</p>	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи	10 баллов

		years are the best and the most wonderful!		
--	--	--	--	--

**Стартовая контрольная работа для 8 класса  
по английскому языку  
ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай задания!  
Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.  
Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.  
Желаем успеха!

**Блок 1 «Аудирование»**

Прослушай письмо и ответьте на 5 вопросов. Вы услышите запись два раза.

**1 Listen to the letter and answer the questions.**

1. Who is the letter for? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Who is writing the letter? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Are these two people relatives? \_\_\_\_\_
4. Where is the person who is writing the letter now? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Is there good or bad news in the letter? \_\_\_\_\_

**Блок 2 «Чтение»**

Прочитайте текст и выберите заголовки. Помни один текст лишний.

Read the text and choose the correct answer: *What is this text about?*

a) summer holidays? b) travelling around the world? c) weather and climate?

1. September has come, and it is still very warm. The leaves on the trees have turned yellow and red, a cold wind was blowing, but suddenly it got warmer again. I like early autumn because it reminds me of the summer. But October and November are not my favourite months. It's usually chilly and wet and every day it gets colder and colder.

2. This summer I did all sorts of things. In June I went camping. It was a real adventure. I learned how to put up a tent and make a campfire. A friend taught me how to play the guitar and I learned a lot of good songs. I also took a lot of pictures of my friends, our campsite, the forest and the river.

The river was fantastic. We went canoeing and some of us enjoyed fishing. We were lucky with the weather, so we could swim and lie in the sun.

There were some problems, but it was OK in the end.

3. In July my parents and I went to Holland. People there speak Dutch, but they also understand English. The trip was very interesting. We did some sightseeing and made a lot of friends. I'll never forget how beautiful this small country is and how friendly and polite the people are.

4. In August I had to go to see my grandmother. She lives in a small village not far from our town. She has a big garden and needs help. I was busy all the time. Together we picked fruit and vegetables and made jams and pickles. She showed me how to find mushrooms in the forest, and I found a lot of them.



### **Блок 3. Лексика и грамматика**

1. От каких слов образованы эти слова? Use a dictionary if necessary.

Disagree, unhappy, irregular, illegal, unfriendly, misspell, unimportant, unreal, misunderstand, disloyal, informal, illogical, misdate, incorrect, unlucky, impossible

### **Блок 4. Письмо**

Напишите 10 предложений о своей школьной жизни.

## **Спецификация контрольно-измерительных материалов по английскому языку для 10 класса**

**Тема:** «Еда и напитки. Условные предложения I, II, III типов».

**Цель:** определение уровня освоения учащимися темы «Еда и напитки».

### **Документы, определяющие содержание работы**

1. Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. 10-11 классы. Апальков В.Г. М.: «Просвещение», 2010.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык: контрольные задания. «Английский язык (Английский в фокусе)» для 10 класса (базовый уровень).- М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2010.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

**Характеристика пользователя:** данный контроль предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных школ.

**Характеристика содержательного блока контроля:** контрольно-измерительные материалы представляют собой подборку заданий для проверки усвоения лексико-грамматического материала по пройденной теме.

**Формат теста:** контроль состоит из 4 заданий.

<b><u>Задание</u></b>	<b><u>Кол-во баллов</u></b>	<b><u>Проверяемые умения</u></b>	<b><u>Тип задания</u></b>	<b><u>Тема</u></b>
Задание №1	5	Понимание логических связей в предложении и тексте.	Заполнение пропусков подходящими по смыслу словами	Еда и напитки.
Задание №2	3	Знание лексических единиц по теме.	Определение лишнего слова в смысловой цепочке.	Еда и напитки.
Задание №3	10	Умение употребить условные предложения I, II, III типов.	Раскрытие скобок.	Условные предложения I, II, III типов.
Задание №4	3	Умение употребить соответствующий предлог.	Заполнение пропусков.	Фразовый глагол <u>to give</u> .

**Технология оценивания:** За каждый правильный ответ учащийся получает: 1 балл. Общее количество баллов - 21.

**Система оценок:**

- «5» - 21-19 баллов
- «4» - 18-16 баллов
- «3» - 15- 7 баллов
- «2» - 6 баллов и менее

**Инструкции:** Инструкции при проведении контроля даются на русском языке.

**Условия тестирования:** Пользоваться дополнительными материалами не разрешается.

**Продолжительность:** 40 минут

## Контрольно-измерительные материалы по английскому языку

**Класс: 10**

Тема: Еда и напитки. Условные предложения I, II, III типов. (Модуль 6)

I variant	II variant
<p><b>1. Fill in:</b> watermelon, sprinkle, grilled, eyesight, carbohydrates, concentration, recipe, raw, rumbling, indigestion.</p> <p>1) There are high amounts of ... in rice, potatoes and cereals.</p> <p>2) I'm really hungry - my tummy's ....</p> <p>3) As you get older your ....begins to fall.</p> <p>4) Don't eat so fast - you'll get ....</p> <p>5) I have a delicious cake ....</p>	<p><b>1. Fill in:</b> watermelon, sprinkle, grilled, eyesight, carbohydrates, concentration, recipe, raw, rumbling, indigestion.</p> <p>1) My favourite fruit is ... . it's really refreshing.</p> <p>2) ... vegetables are extremely good for you.</p> <p>3) ... chicken is healthier than fried..</p> <p>4) I often lack ... in the afternoon..</p> <p>5) I like to ... chocolate on top of my capuccino.</p>
<p><b>2 .Write the odd one out.</b></p> <p>1.black, raw, instant, filtered <b>coffee</b></p> <p>2.healthy, strict, special, fresh <b>diet</b></p> <p>3.spicy, traditional, artificial, vegetarian <b>dish</b></p>	<p><b>2. Write the odd one out.</b></p> <p>1. grilled, raw, bitter, oily <b>fish</b></p> <p>2. boiled, scrambled, fried, instant <b>eggs</b></p> <p>3. fake, cold, sparkling, still <b>water</b></p>
<p><b>3.Put the verbs in brackets into the correct tense.</b></p> <p>1 If I were you, I _____ (<b>eat</b>) less chocolate and more fruit.</p> <p>2 She (<b>not/go</b>) to the dentist tomorrow if she can cancel her appointment.</p> <p>3 Nicole will lose weight if she _____ (<b>exercise</b>).</p> <p>4 We will leave without her if she _____ (<b>arrive</b>) late.</p> <p>5 I wish I _____ (<b>have</b>) more time to cook a better meal.</p> <p>6 If he were scared, he _____ (<b>call</b>) us to go over to his house.</p> <p>7. If I ... (have) a toothache, I would go to the dentist.</p> <p>8. You ... (not/lose) weight if you eat ice cream every day.</p> <p>9. If you ... (study) more, you would have passed the exam.</p> <p>10. You wouldn't have got lost if you ... (follow) my directions.</p>	<p><b>3.Put the verbs in brackets into the correct tense.</b></p> <p>1 She wouldn't have missed the play if she _____ (<b>leave</b>) on time.</p> <p>2 Todd goes to bed early if he _____ (<b>work</b>) the next morning.</p> <p>3 If I _____ (<b>be</b>) you, I'd keep quiet about the accident.</p> <p>4 Angelina won't come if she _____ (<b>not/get</b>) a lift from her mum.</p> <p>5 Kevin _____ (<b>read</b>) a book if there is nothing good on television.</p> <p>6 _____ (<b>you/help</b>) us when you finish?</p> <p>7. This soup ... (taste) better if you had added more salt.</p> <p>8. If you ... (study) more, you would have passed the exam.</p> <p>9. You ... (not/lose) weight if you eat ice cream every day.</p> <p>10. If I ... (have) a toothache, I would go to the dentist.</p>
<p><b>4. Fill in: up, back, away, off.</b></p> <p>1. Something in the fridge is giving _____ a horrible smell.</p> <p>2. I'm thinking of giving _____ fatty foods.</p> <p>3. I give _____. What's the answer?</p>	<p><b>4. Fill in: up, back, away, off.</b></p> <p>1. Have you given _____ the book you borrowed from Zoe?</p> <p>2. I'm giving _____ my recipe books to John. He needs them more than I do.</p> <p>3. I'm thinking of giving _____ fatty foods.</p>