

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ВОСКРЕСЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МОУ "СОШ с. Букатовка"

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Воробьева

Воробьева Т.М.
от «31» 03. 2024 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

директор МОУ СОШ
с.Букатовка

Л.В.Коренчук

№ 31 от «31» 03. 2024 г.

Контрольно-измерительные материалы
для промежуточной аттестации
в начальных классах по математике

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения входной работы 2 класс.

Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
- Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 4 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – С. 296-306).
- Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России».

Структура КИМ

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса: «Фонетика, графика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Синтаксис». Диктант представляет собой связный текст. Текст диктанта единый.

Перечень знаний и умений, проверяемых в диктанте

| Код | Планируемые результаты обучения, проверяемые умения |
|--|--|
| <i>Раздел «Орфография и пунктуация»</i> | |
| 6.1 | раздельно писать слова |
| 6.1 | писать с красной строки |
| 6.1 | писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу |
| 6.1 | правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться |
| 6.1 | переносить слова |
| 6.1 | писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных |
| 6.1 | раздельно писать предлоги с другими словами |
| 6.1 | писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |

Перечень знаний и умений, проверяемых в грамматическом задании

| Код | Планируемые результаты обучения, проверяемые умения |
|--|---|
| <i>Раздел «Фонетика, графика»</i> | |
| 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| <i>Раздел «Синтаксис»</i> | |
| 5.1 | различать предложение, словосочетание, слово |
| 5.5 | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 5.6 | выделять предложения с однородными членами |
| <i>Раздел «Развитие речи»</i> | |
| 7.1 | проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки |

Распределение заданий КИМ по содержанию

(Принятые сокращения: РО – развернутый ответ)

| № п/п | Раздел курса | Тип задания | Максимальный бал |
|-------|-------------------------|-------------|------------------|
| 1 | Орфография и пунктуация | Диктант | 7 |
| 2 | Синтаксис | РО | 2 |
| 3 | Фонетика, графика | РО | 4 |

План диагностической работы и распределение заданий по уровню сложности
(Принятые сокращения: Б – базовый, П – повышенный)

| № п/п | Раздел курса | Планируемый результат обучения (ПРО) | Тип задания | Уровень сложности | Максимальный бал |
|-------|-------------------------|---|-------------|-------------------|------------------|
| 1. | Орфография и пунктуация | Записывать текст под диктовку. | Диктант | Б | 5 |
| 2. | Орфография и пунктуация | Выписать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | РО | Б | 2 |
| 3. | Фонетика, графика | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов. | РО | Б | 2 |
| 4. | Синтаксис | Находить главные члены предложения. | РО | П | 2 |
| 5. | Фонетика, графика | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов. | РО | П | 2 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии отметки за грамматическое задание

| № задания | Количество баллов |
|----------------------------------|--|
| Базовый уровень – 4 балла | |
| 1. | <i>Максимальное количество баллов – 2</i> 2 балла – верно найдены и выписаны 2 слова; 1 балл – верно найдено и выписано 1 слово; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <i>0 баллов</i> – получен любой другой ответ или отсутствует. |
| 2. | Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла</i> – правильно найдено предложение, верно подчеркнуты все буквы; <i>1 балл</i> – неправильно найдено предложение, но верно подчеркнуты все буквы; <i>или</i> правильно найдено предложение, но неверно подчеркнуты буквы; <i>0 баллов</i> – получен любой другой ответ или отсутствует. |
| Повышенный уровень – 4 балла | |
| 3. | Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла</i> – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения; <i>1 балл</i> – правильно подчеркнута сказуемое и не все подлежащие; <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению. |
| 4. | Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла</i> – верно указано в двух словах количество букв и звуков; <i>1 балл</i> – в одном слове верно указано количество букв и звуков; <i>0 баллов</i> – получен любой другой ответ или отсутствует. |
| Итого – 8 баллов | |

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

Спецификация диктанта

по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме

«Итоговый контрольный диктант » (УМК « Школа России»)

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 3 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2015 г.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс Автор: В.В. Никифорова, М.: ВАКО, 2015
6. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» О. И. Дмитриева : ВАКО, 2015

3. Структура работы.

Диктант (49 слов)

4. Распределение заданий диктанта по содержанию.

Проверяемые элементы содержания

- 1 Правописание чк-чн
- 2 Правописание непроверяемой гласной
- 3 Правописание жи-ши
- 4 Правописание удвоенной согласной
- 5 Правописание безударной гласной в корне слова
- 6 Правописание парных согласных
- 7 Правописание непроизносимых согласных
- 8 Разделительный мягкий знак
- 9 Правописание предлогов со словами
- 10 Правописание приставок

5. Система оценивания диктанта.

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут

**Контрольный диктант по теме :
«Итоговый контрольный диктант »**

Весеннее утро.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет одуванчик. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Слова для справок: полынь, трескотня, жаворонки

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура контрольной работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В.

Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

- Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.; с. 10-31

- Горецкий В.Г. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы – М. Просвещение, 2011)

- Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе/М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой- 3 изд.- М.: Просвещение, 2011. – 215 с.

- *Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г.* «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

– Основная образовательная программа МКОУ «Лебяжьевская СОШ»

– Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.

При этом учитываются:

- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Автор: В.А. Свиякова, М.: ВАКО, 2015

- Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» Т.Н. Ситникова : ВАКО, 2013

3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса.(84 слова) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

5. Система оценивания работы.

Оценка

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы

- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
 - Повторение одной и той же буквы
 - Перенос слов
 - Единичный пропуск буквы на конце слова
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

ДИКТАНТ

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

Кодификатор

предметных умений по русскому языку

Диктант.

| Раздел | Код | Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения. |
|-----------------------------|---------------|--|
| Фонетика, графика, орфоэпия | 1.1, 1.2 | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах Использование пробела между словами Использование знака переноса Оформление абзаца. |
| Состав слова | 2.1, 2.2, 2.4 | Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Правильно писать гласные и согласные в приставках. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями. |
| Морфология | 4.1 | Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частица) |
| Орфография | 6.1,6.4,6.5 | <p>Правильно писать слова с традиционными написаниями. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.</p> <p>Правописание сочетания чк-чн, чт, щн.</p> <p>Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.</p> <p>Правильно писать предлоги и приставки.</p> <p>Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Правописание местоимений в предложениях, словосочетаниях.</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Правильно писать с двойными согласными.</p> <p>Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> |
| Пунктуация | 6.5 | <p>Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> |
| Грамматические задания | | |
| Раздел | Код элементов содержания | Проверяемые умения. |
| Морфология Синтаксис Фонетика, графика, орфоэпия | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.5 1.1, 1.2 | <p>В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.</p> <p>Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.</p> <p>Выполнить звуко - буквенный разбор слова <i>ледяные</i>.</p> |