

Протокол № 03

заседания методического совета

от 15.09.2022 г.

Присутствовали:

члены педагогического коллектива – 10 человек

Тема методического совета: «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Повестка дня:

1. «Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» -

выступление зам.директора по УВР Воробьевой Т.М.

2. «Специфика коррекционного развития обучающегося с ОВЗ» -

Выступление учителя начальных классов Ковшовой Т.Н.

3. Работа психолога с родителями ребенка с ОВЗ.-

Выступление школьного психолога Куличенко Н.Г.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу заслушали зам.директора по УВР Воробьеву Т.М., которая в своем докладе отметила, что распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование, которое закреплено законодательно. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 5 часть 5. (выведем на слайд) гласит: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов , в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;... Впервые на законодательном уровне введено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (как субъект образовательной деятельности) — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой (применяемой на различных образовательных уровнях), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Таким образом, действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях. Закон закрепил за родителями право выбора между специальными образовательными учреждениями и обучением ребенка в образовательной организации общего типа. Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. В настоящее время предусмотрены следующие формы образования обучающихся с ограниченными возможностями:

- 1) совместно с другими обучающимися;
- 2) в отдельных классах, группах;
- 3) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Выбор формы образования обучающихся с ОВЗ определяется родителями (законными представителями) ребёнка, т.е. при желании родителей и отсутствии медицинских противопоказаний ребёнок с ОВЗ должен быть принят в образовательное учреждение, расположенное на «закреплённой территории». Администрация учреждения в этом случае обязана создать условия для получения обучающимся с ОВЗ качественного образования. Обучение детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях по месту их жительства (месту пребывания) позволяет решить следующие задачи:

- 1) не помещать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждения интернатного типа (школы-интернаты);
 - 2) обеспечить проживание и воспитание ребёнка с ОВЗ в семье;
 - 3) создать условия для субъектной интеграции детей с ОВЗ в социум. Чтобы решить обозначенные задачи необходимо создать «специальные условия», т.е. условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя:
 - 1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - 2) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - 3) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - 4) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (создание универсальной безбарьерной среды);
 - 5) другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Кроме специальной статьи 79 Закона об образовании, регламентирующей организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, необходимо учитывать другие требования Закона об образовании. Так, согласно п. 2 ч. 1 ст. 34 обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. В свою очередь психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:
- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей);

- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
 - 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
 - 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- Кроме этого, педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. И согласно тому же закону администрация и педагоги образовательной организации, в которую попадает ребенок с ОВЗ, обязаны обеспечить ему необходимые образовательные условия. Начинать нужно с изучения нормативной базы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и знакомства с опытом детских садов, школ, которые уже вступили на путь инклюзивной практики. Задачи:

- разработка правовой базы инклюзивного процесса;
- соблюдение требований приема и комплектования групп;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно методическая поддержка организации инклюзивного педагогического процесса.

Остановлюсь подробнее на решении каждой задачи. Разработка правовой базы инклюзивного процесса; Организация инклюзивного образования регулируется следующими Федеральными и региональными документами: (перечень на слайд)

- Конституция Российской Федерации,
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ,
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.1.3049-13
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами". С данными документами Вы все хорошо знакомы, но в них в основном закреплены права и обязанности как детей с ОВЗ, так и других участников образовательного процесса. К сожалению, они не раскрывают особенностей организации работы при обучении детей с различными ограничениями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников.

Но в (на слайд) Письме Минобрнауки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" «Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения». Поэтому, что бы обеспечить себе юридическую защищенность, мы должны закрепить (максимально

продумать и прописать) своими локальными актами законодательно то, что реализуем в нашем ОУ относительно детей с ОВЗ. Таким образом, закон закрепляет право руководителя образовательной организации самостоятельно формировать нормативное поле и возлагает ответственность (административную, дисциплинарную) за разработку и её соответствие действующему законодательству; Функция локального акта — детализация, конкретизация, дополнение, восполнение общей правовой нормы применительно к условиям конкретной образовательной организации, с учетом имеющихся особенностей, специфики учебного и воспитательного процессов, в том числе и в части организации обучения детей с ОВЗ.

То есть это может быть:

-- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ОУ

- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы

В нем устанавливается порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, структура АОП.

--Дополнительные соглашения к договору ОУ с родителями на организацию психолого-педагогического обследования и индивидуального образовательного сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ОУ. Это один из самых важных локальных нормативных документов, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования. Соблюдение требований приема и комплектования классов Согласно статье 55 пункт 3 Закона «Об образовании»...«...дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии».

Поэтому первым шагом при выявлении детей с проблемами в развитии усвоении образовательной программы - это сбор необходимых сведений, составление характеристик и работа с родителями по прохождению ПМПК.

Специалистами консилиума с родителями детей с трудностями усвоения общеобразовательной программы и особенностями в развитии должна быть проведена разъяснительная работа о необходимости создания особых образовательных условий для их ребенка и что организовать данные условия детский сад может только после подтверждения педагогических заключений специалистов ОУ, территориальной ПМПК.

Родители с детьми направляются со всем необходимым пакетом документов на ПМПК и предоставляют в учреждение заключения ПМПК подтверждающее необходимость создания ребенку особых образовательных условий ,на основании которого мы имеем право организовывать его обучение и воспитание согласно рекомендованному типу программ.Опираясь на Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 n АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" ,в котором дана рекомендация: «При создании образовательным учреждением общего типа условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья финансирование обучения таких детей рекомендуется осуществлять по нормативу, установленному для коррекционного образовательного учреждения соответствующего типа и вида. Данный подход отражен в модельной методике введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования (письмо Минобрнауки России от 13 сентября 2006 г. N АФ-213/03).»

Кадровое обеспечение. При организации инклюзивной практики необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого надо предусмотреть в штатном расписании или по договору с ППМС-центром или другой организацией специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;

Требования к кадровым условиям реализации инклюзивного образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. Организация пространства включает подготовку помещений, оснащение их мебелью, приобретение необходимого оборудования для игровых диагностических и терапевтических сеансов с детьми, а именно: оборудование для развития общей подвижности; средства для развития невербальной коммуникации; игрушки для развития ручных навыков, тактильного,

зрительного, слухового восприятия; развития мышления, речи и языка; Подбирая оборудование для инклюзивного образования, важно помнить о том, что оно должно постоянно использовать и приносить пользу тем, кто в нем действительно нуждается. Важно подобрать оборудование, которое бы сделало образование полностью безопасным. Ведь риск травматизма присутствует всегда, особенно у детей с ОВЗ.

Информационно-методическая поддержка организации педагогического процесса.

В ОУ рекомендуется создать условия для широкого доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В функции директора так же входит контроль за организацией работы в инклюзивном классе, мы осуществляем :

- контроль за ведением документации по каждому ребенку специалистами ОУ, посещение

занятий специалистов;

– контроль за проведением психолого-педагогической диагностики с целью отслеживания динамики развития ребенка (3 раза в год);

– учитель организует работу ПМПк по обсуждению достижений ребенка

– так же под контролем учителя проходит организация взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ: встречи с родителями, беседы, консультации, информационная поддержка, составление индивидуального плана развития ребенка с учетом интересов семьи, привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающей работе, организация встреч родителей со специалистами, консилиума с участием родителей – по запросу родителей или педагогов.

По второму вопросу заслушали учителя начальных классов Ковшову Т.Н. по вопросу специфики обучения ребенка с ОВЗ (текст выступления прилагается)

РЕШИЛИ:

1. Учителю начальный классов Ковшовой Т.Н. подготовить отчет об итогах коррекционного обучения ребенка с ОВЗ за 1 четверть 2022-2023 учебного года.
2. Зам.директора по УВР Воробьевой Т.М. провести анализ освоения учебного материала обучающимся с ОВЗ.
3. Психологу Куличенко Н.Г. организовать консультации для родителей ребенка с ОВЗ.

Председатель *Вторенко* Коренчук Л.В.
Секретарь *Шав* – Шавлакова С.А.