

Протокол № 04
заседания методического совета
от 04.10.2022 г.

Присутствовали:

члены педагогического коллектива – 12 человек

Тема методического совета: «Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий»

Повестка дня:

1. «Сущность индивидуальных образовательных траекторий» - доклад зам.директора по УВР Воробьевой Т.М.
2. «Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий на уроках истории и обществознания» - доклад учителя истории и обществознания Куличенко Н.Г.
3. « Применение индивидуальных образовательных маршрутов при обучении русскому языку и литературе» - доклад учителя русского языка и литературы Коломкиной Н.Г.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу заслушали зам.директора по УВР Воробьеву Т.М. Татьяна Михайловна подготовила презентацию и рассказала в своем докладе о сущности индивидуальных образовательных траекторий. Она подчеркнула, что одной из задач современной школы является развитие личности и поддержка индивидуальности школьника. «Сегодня мы будем говорить о строительстве индивидуальной образовательной траектории обучения школьника.

В самом общем понимании эта тема относится к индивидуализации процесса обучения. О ней мы говорили не раз. *Индивидуализация, дифференцированное обучение* – все эти понятия в педагогике далеко не новые. С ними в той или иной степени знаком каждый школьный учитель. Им посвящено множество книг и статей, научных исследований и экспериментов.

Практика работы нашей школы показывает, что мы, учителя, как правило, осуществляем индивидуальный подход лишь по отношению к небольшой группе детей, которые, по нашему мнению, в силу своих особенностей выходят за рамки «среднего ребенка». Чаще всего в эту группу попадают так называемые «трудные», «неуспевающие» дети, реже – особо одаренные, «продвинутые» ученики. Основная же часть детей, укладывающаяся в стандарты «среднего ребенка», совершенно незаслуженно оказывается лишенной индивидуального подхода со стороны учителя.

Можно выделить два разных способа, которые лежат в основе внутриклассной индивидуализации:

- 1) ориентация на уровень достижений школьника;
- 2) ориентация на процессуальные особенности его деятельности (имеются ввиду особенности психологических процессов)

Чаще всего учитель выбирает первый путь – его легко реализовать через индивидуализацию заданий. Слабоуспевающие ученики получают для самостоятельной работы более легкие задачи и упражнения, на долю хорошистов и отличников выпадают задания потруднее.

Распределение заданий по уровням сложности – это дифференциация, а не индивидуализация, поскольку в основе распределения учеников на три группы (слабые, средние и сильные) лежит не сходство или различие индивидуальных особенностей их учебной деятельности, а успеваемость, которая является результатом этих особенностей. В итоге такой «индивидуальный подход» «закрепляет» каждого на соответствующем месте.

Организуя вариативное многофакторное поле выбора, учитель тем самым создает для каждого ребенка в классе реальную возможность двигаться по своей собственной, *индивидуальной траектории учения*.

Во-первых, образование каждого обучающегося должно строиться в соответствии с его образовательными возможностями и потребностями. Во-вторых, современное общество предъявляет существенные требования к мобильности квалификации. А это в свою очередь сильно влияет на состав компетенций формируемых в ходе обучения.

Обобщая, можно сказать, что задача школьного образования сегодня состоит в том, *чтобы развивать все способности каждого*. Сделать это можно только создав соответствующий инструментарий.

Одним из таких инструментов является индивидуальная образовательная траектория.

Сразу оговорюсь ещё раз. Моя задача об этом рассказать. Отлично понимаю, для создания ИОТ от каждого школьника и родителя требуется сформированные потребности в обучении. До такого состояния нам ещё далеко.

Индивидуальная траектория образования – это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Под траекторией в классическом смысле понимается «линия движения какого-нибудь тела или точки». В педагогике индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе, т. е. ИОТ можно трактовать как определённую последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, которые соответствуют их способностям, возможностям, мотивации, интересам, которая осуществляется при координации, организации, консультировании педагога во взаимодействии с родителями.

Для практической реализации ИОТ необходимо:

- выявить образовательные возможности обучающихся,
- выявить совокупность образовательных потребностей обучающихся и ранжировать их в соответствии возможностями образовательной среды,
- модернизировать ИОС (индивидуальную образовательную среду) школы в соответствии с принципами построения электронного образовательного пространства,
- сформировать механизмы и процедуры, обеспечивающие реализацию ИОТ на практике.

Организация личностно-ориентированного образования учащихся имеет целью реализовать следующие их права и возможности:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Рассмотрим этапы работы учителя по организации образовательной деятельности ученика, позволяющие обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной области, разделе или теме.

1-й этап. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части. Фиксируется начальный объем и содержание предметного образования учеников, то есть количество и качество имеющихся у каждого из них представлений, знаний, информации, умений и навыков по предстоящей предметной теме. Учитель устанавливает и классифицирует мотивы деятельности учеников, предпочитаемые виды деятельности, формы и методы занятий.

2-й этап. Фиксирование каждым учеником, а затем и учителем, фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или ее теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания. Каждый ученик составляет исходный концепт темы, которую ему предстоит освоить.

3-й этап. Выстраивание системы личного отношения ученика с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Образовательная область предстает перед учеником в виде системы фундаментальных образовательных объектов, проблем, вопросов.

Каждый ученик вырабатывает личностное отношение к образовательной области, самоопределяется по отношению к сформулированным проблемам и фундаментальным образовательным объектам, устанавливает, что они для него значат, какую роль могут играть в его жизни, как его деятельность влияет или будет влиять на данную сферу действительности. Ученик (и учитель) фиксируют приоритетные зоны своего внимания в предстоящей деятельности, уточняют формы и методы этой деятельности.

4-й этап. Программирование каждым учеником индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. На этом этапе учениками создаются индивидуальные программы обучения на обозначенный период. Эти программы являются образовательным продуктом оргдеятельностного типа, поскольку стимулируют и направляют реализацию личностного образовательного потенциала ученика. При оценке оргдеятельностной продукции учеников применяются те же способы диагностики, контроля и оценки, что и для продукции предметного типа.

5-й этап. Деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ учеников и общеколлективной образовательной программы. Реализация учениками намеченных программ происходит в течение определенного периода времени: для первоклассника это может быть урок, для старших детей – неделя и более. Ученик осуществляет основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

6-й этап. Демонстрация личных образовательных продуктов учеников и коллективное их обсуждение. Введение учителем культурных аналогов ученическим образовательным продуктам, то есть идеальных конструктов, принадлежащих опыту и знаниям человечества: понятий, законов, теорий и других продуктов познания. Организуется выход учеников в окружающий социум с

целью выявления в нем тех же вопросов, проблем и продуктов, элементы которых получены учениками в собственной деятельности.

7-й этап. Рефлексивно-оценочный. Полученные результаты сопоставляются с целями индивидуальных и общих коллективных программ занятий.

На основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности, а также при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности каждого ученика и всех вместе, включая учителя. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.

Таким образом, диапазон возможностей, предоставляемых ученику в его движении по индивидуальной образовательной траектории, достаточно широк: от индивидуализированного познания фундаментальных образовательных объектов и личностной трактовки изучаемых понятий до построения индивидуальной картины мира и личного образа жизни.

Представляемая методика проектирования ИОТ предусматривает наличие в её составе следующих компонентов:

1. Карта образовательных возможностей;
2. План индивидуального сопровождения;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Учебный график
5. Рефлексия

Рассмотрим каждый пункт.

1. Карта образовательных возможностей

Назначение данного компонента ИОТ состоит в практической реализации механизма деления контингента общеобразовательной организации в соответствии с образовательными возможностями каждого. Это не означает, для каждого обучающегося будет сформирована сугубо индивидуальная детализированная система образовательных возможностей. Предлагаемый механизм предполагает распределение контингента школы на целевые группы в соответствии с ключевыми показателями. Данный компонент определяет в дальнейшем не только содержание образовательной траектории, но и выбор инструментария её реализации.

2. План индивидуального сопровождения.

Обеспечивает совместную деятельность педагогов, психологов и логопедов, которая может осуществляться непосредственно, в процессе консилиумов, извне и дистанционно. Последовательные, согласованные действия всех участников образовательного процесса направлены на сопровождение учащегося, его социализацию в соответствии с оценкой специалистов уровня индивидуальных образовательных возможностей учащегося и его образовательными потребностями. Позволяют максимально эффективно реализовать процесс обучения и воспитания учащихся и формировать участникам образовательного пространства комплекс оптимальных решений, в соответствии с возникающими ситуациями.

План состоит из четырёх направлений:

- 1) *Медицинское.* Учитывает рекомендации из ИПР (индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида)
- 2) *Психологическое.* Заполняется психологом. Задаёт вектор психолого- педагогической работы учащегося. Регулирует особенности организации деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, при индивидуальном дифференцированном подходе
- 3) *Логопедическое:* Заполняется логопедом. Задаёт коррекционно-развивающее направление работы с учащимися. Определяет взаимоотношения участников образовательного процесса по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи.

4) *Педагогическое*: заполняется куратором и/или классным руководителем, определяет социальную адаптацию учащегося.

План индивидуального сопровождения объединяет усилия всех специалистов по созданию комплекса рекомендаций направленных на решение задач по обучению, воспитанию и проведению коррекционных мероприятий, если речь идет об учащихся с ОВЗ.

С учетом рекомендаций плана индивидуального сопровождения проводится коррекция карты образовательных возможностей и состав назначаемых образовательных ресурсов.

3. Формирование индивидуального учебного плана

Целью индивидуального учебного плана (ИУП), как компонента ИОТ является: создание условий для достижения учащимися задаваемых уровней образованности, соответствующих ФГОС. ИУП направлен на реализацию основных образовательных программ; достижение учащимися планируемых результатов, определяемых возможностями обучающегося с ОВЗ. ИУП соответствует особенностям развития и состоянию здоровья учащегося и формируется на основе *карты образовательных возможностей* и предполагает получение качественного образования через *индивидуализацию* учебного процесса в соответствии с *Планом индивидуального сопровождения*.

Индивидуальный учебный план определяет:

- состав педагогов, в соответствии с уровнем их профессиональной компетентности,
- количество часов учебной нагрузки, в том числе дистанционно,
- назначение электронных образовательных ресурсов в соответствии с кодификатором.

Учащемуся рекомендуются категории электронно-образовательного ресурса (ЭОР) по каждому предмету в соответствии с идентификатором образовательных ресурсов. **4. Учебный график.**

Учебный график является регламентирующей стадией формирования индивидуальной образовательной траектории с учетом организации совместной деятельности участников образовательного процесса.

В соответствии с графиком назначается:

- время учебных занятий,
- объем самостоятельной работы (в учебных часах по предметам),
- формы и состав внеурочной деятельности,
- объем дистанционных занятий,
- время проведения лечебных и коррекционных мероприятий.

График позволяет своевременно вносить изменения в образовательную траекторию учащегося, управлять деятельностью учащегося, добиваться повышения эффективности образовательного процесса.

Учебный график формируется с учётом **плана индивидуального сопровождения** на основании **карты образовательных возможностей**. В соответствии с учебным графиком возможна корректировка ресурсной базы учащегося.

5. Рефлексия

Данный компонент ИОТ, пожалуй, является самым важным. Он обеспечивает обратную связь в реализуемой системе, позволяет оценить эффективность сформированной индивидуальной образовательной траектории учащегося.

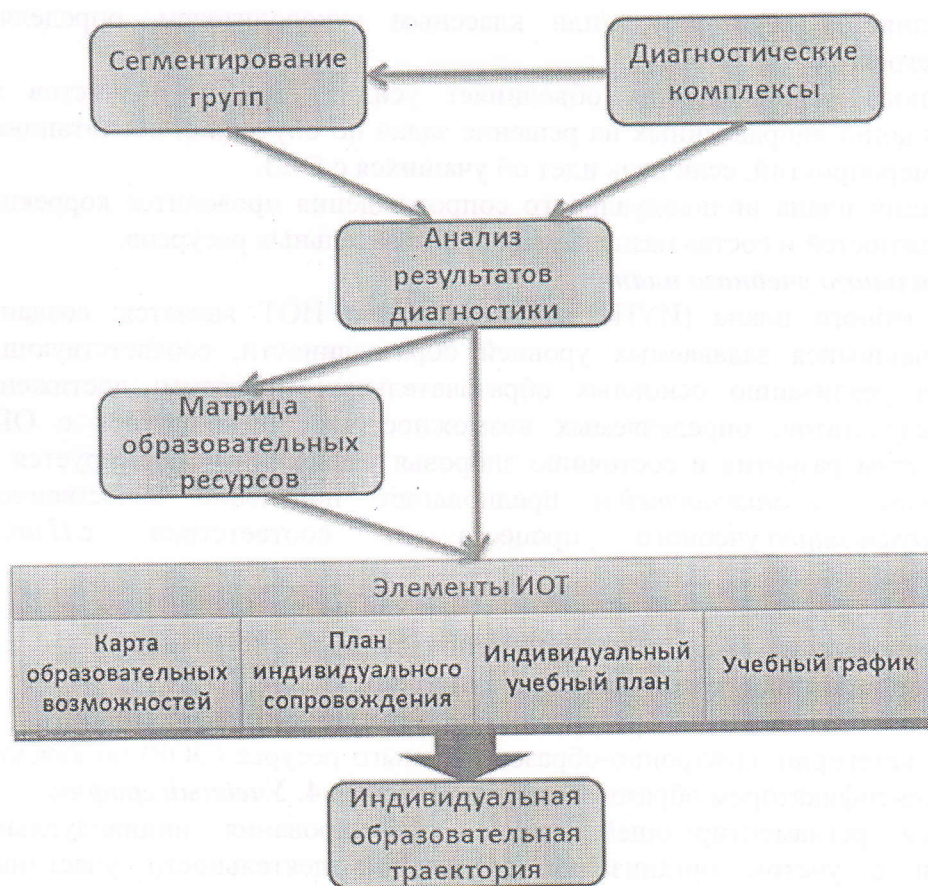
На рефлексивном этапе осуществляется:

- оценка достижений учащихся,
- проводится итоговый мониторинг УУД,
- итоговые диагностические контрольные работы.

Мониторинг УУД анализируется педагогом-куратором, предметные - учителями-предметниками.

Порядок формирования ИОТ

Индивидуальная образовательная траектория является системой конкретных совместных действий администрации, педагогов, ученика и его родителей, а для детей с ОВЗ и междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения.



В основе формирования ИОТ лежит стратегия сотрудничества всех участников образовательного процесса. При построении ИОТ рекомендуется назначить учащемуся педагога-куратора, обеспечивающего связь между всеми участниками.

Перечислим участников образовательного процесса и опишем их действия в процессе формирования ИОТ в соответствии с этапами.

Предварительный этап

родители участвуют в анкетировании

учащемуся назначается куратор; куратор анализирует анкеты и индивидуальные программы реабилитации (ИПР)

Диагностический этап

педагоги проводят мониторинг УУД,

психолог заполняет карту образовательных возможностей (блок психолога), психолог и логопед заполняют план индивидуального сопровождения

Аналитический этап

куратор заполняет учебный план и учебный график, используя данные карты образовательных возможностей и плана индивидуального сопровождения.

Рефлексивный

педагоги всех учебных предметов проводят итоговые мониторинги и определяют уровень обученности, анализируют динамику развития ребёнка, возможность перехода учащегося из одной целевой группы в другую. Аттестация учащихся осуществляется по результатам четверти на основе промежуточных контрольных работ.

Средства информатизации

Для реализации ИОТ необходимо, чтобы и школьная ИОС, и оснащение рабочего места ученика соответствовали потребностям целевых групп. Целесообразно для каждой из групп установить свой стандарт оснащения.

Исходя из этого, можно сказать, что в традиционном образовании отсутствует выстраивание обучающимися личного мира знаний, что препятствует не только построению ими индивидуальных образовательных траекторий, но и творческой самореализации в целом.

Значит, задача педагога при реализации индивидуальной образовательной траектории в обучении состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития каждого обучающегося. Опираясь на индивидуальные качества и способности, обучающийся выстраивает образовательный путь, а процесс выявления, реализации и развития данных способностей происходит в ходе образовательного движения по индивидуальным траекториям по каждому учебному предмету, и путь освоения этих предметов определяется не столько логикой данных предметов, сколько совокупностью личностных способностей каждого обучающегося.

ИОТ адекватна личностно-ориентированному образовательному процессу, специально разрабатывается для конкретного учащегося.

Предлагаемый инструмент формирования индивидуальных образовательных траекторий позволяет:

- индивидуализировать обучение ребёнка в соответствии с его образовательными возможностями и потребностями, используя технологии дистанционного обучения.
- автоматизировать работу по управлению контингентом и организовать сотрудничество всех участников образовательного процесса.
- проводить учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий.
- отразить процесс динамики в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория является инструментом, позволяющим обучать и воспитывать учеников с разным опытом и уровнем знаний в одном коллективе и нацеливать каждого ученика на достижение максимального результата, путём предоставления условий и мотиваций на основе выстроенных индивидуальных траекторий.

Нужно сказать об условиях необходимых для реализации ИОТ:

- мотивации учащегося,
- заинтересованности родителей,
- правильности выбора ИОТ учащимся и их родителями,
- правильной организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя урочную и внеурочную деятельность, дистанционное обучение, самообразование, дополнительное образование, профильное обучение.

Нельзя сказать, что данный вопрос совершенно новый для нас. Мы используем ИОТ в работе :
- с учащимся с ОВЗ (составляя индивидуальную адаптивную программу);
- неуспевающими (программа ликвидации задолженностей по темам);
- дифференцированное обучение;
- элективные курсы.

Но ещё предстоит много сделать для создания условий успешного обучения и воспитания через грамотное выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся.»

По второму вопросу заслушали учителя истории и обществознания Куличенко Н.Г. Она в своем докладе рассказала о создании и реализации ИОТ на уроках истории и обществознания. Наталия Григорьевна подчеркнула, что небольшая наполняемость классов позволяет работать индивидуально с каждым учеником, что дает свои положительные результаты. У учителя появляется возможность сразу выявить возникающие затруднения, вопросы и устранить все проблемы. Занятия в таких классах позволяют более полно учитывать интересы и способности учащегося, углубленно изучать темы и что самое главное такие занятия направлены на формирование метапредметных универсальных учебных действий. (Доклад прилагается).

По третьему вопросу заслушали учителя русского языка и литературы Коломкину Н.П. о

применение индивидуальных образовательных маршрутов при обучении русскому языку и литературе. Наталья Петровна обратила внимание коллег на то, что общество нуждается в одарённых людях, и наша задача (как части этого общества) состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности обучающихся детей. Для развития одарённому ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения и это можно сделать только одним способом – разработать индивидуальную образовательную траекторию (или учебный план), исходя из его возможностей и особенностей. (Доклад прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Считать ИОТ необходимым и полезным инструментарием в работе учителя-предметника.
2. Внедрять в свою работу создание и реализацию ИОТ на уроках и при подготовке к ГИА в 9 классе.
3. На методическом совете изучить опыт учителей начальных классов Ковшовой Т.Н. и Атамашко Г.А. по разработке индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ.

Председатель педсовета

Коренчук Л.В.

Секретарь

Шавлакова С.А.