

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

Протокол № 7 от « 22 » 03 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МОУ СОШ с.Букатовка

*Л.В. Коренчук*

Коренчук Л.В.

Приказ № 45 от 23.03.2022г.

**ПЛАН**  
**мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в МОУ СОШ с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области на 2022 год**

**Пояснительная записка**  
**к плану мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в МОУ СОШ С.Букатовка**

Система внутреннего мониторинга оценки качества образования МОУ СОШ с.Букатовка разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом МОУ СОШ с.Букатовка и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность и отражено в «Положении о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования», утвержденного приказом директора № 127 от 03.09.2021 г.

**Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

### **Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся**

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 1-11 классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

### Критерии и расчетные показатели ВСОКО

Критерии	Показатели
<b>Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)</b>	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p>
<b>Внешняя оценка</b>	<p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике и предметам по выбору)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ГИА 11 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и предметам по выбору)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях</p>
<b>Здоровье обучающихся</b>	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
<b>Социализация обучающихся</b>	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса</p>
<b>Готовность родителей к участию в управлении школой</b>	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
<b>Инновационный потенциал учителей</b>	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии

	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
<b>Соответствие требованиям к условиям обучения</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

### Объективность ВСОКО

1. Выявление необъективных результатов оценочной процедуры через анализ результатов процедур:

- индексы необъективности ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
- индексы необъективности РПР,
- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в школе при проведении оценочных процедур.

2. Профилактическая работа по выявлению необъективности оценочных процедур

- анализ признаков необъективности,
- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- экспертиза образовательных программ в части системы оценивания, подготовка рекомендации;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов  
в МОУ СОШ с.Букаровка Воскресенского района Саратовской области на 2022 год**

	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<b>1.Выявление необъективности результатов при проведении оценочных процедур и профилактическая работа с выявленными</b>			
1.1	Анализ доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ по региону	В течение 10 календарных дней после получения результатов оценочной процедуры	Зам.директора по УВР Воробьева Т.М., секретарь МС Шавлакова С.А.
1.2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы.		
1.3	Сравнения уровня оценочной процедуры в школе с уровнем результатов итоговых оценок за учебный период.		
1.4	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных.		
<b>2.Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся.</b>			
2.1	Прохождение КПК управленческой команды на базе СОИРО «Перевод общеобразовательной организации в эффективный режим работы: повышение качества образования»	15.03.2022-22.03.2022 г.	Директор школы Коренчук Л.В.
	Оформление заявки на КПК заместителя директора по ВР, учителей-предметников по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования.	сентябрь 2022 г.	Зам.директора по УВР Воробьева Т.М.
2.2	Проведение методического совета «Методология и критерии оценки качества образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»	25.03.2022 г.	Зам.директора по УВР Воробьева Т.М., зам.директора по ВР Котова О.В.
2.3	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях при директоре.	По графику	Директор школы Коренчук Л.В.
2.4	Обеспечение участия педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающихся мероприятий по подготовке экспертов.	постоянно	Руководитель МС школы
2.5	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе школьных и	постоянно	Руководитель МС школы



	муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.		
2.6	Организация тренингов критерияльного оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами школьных и муниципальных комиссий, в том числе при проведении школьных и муниципальных диагностических работ.	постоянно при реализации Дорожной карты по подготовке к проведению ГИА	РМК, МС школы
2.6	Проведение инструктажей для школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	не позднее 1 дня до начала проведения оценочной процедуры	Зам.директора по УВР Воробьева Т.М.
<b>3. Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
3.1	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА для ОО	Май 2022 г.	Руководитель МС школы
3.2	Обеспечение проведения проверки работ: - школьного этапа Всероссийский олимпиад школьников (ВсОШ), итогового собеседования по русскому языку, диагностических работ, административных контрольных работ и срезов знаний, ВПР - школьными предметными комиссиями.	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, школьных олимпиад, ВПР и Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	Школьная предметная комиссия
3.3	Обучение независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур.	По графику	Школьный координатор
3.4	Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников школьного этапа ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	Зам.директора по УВР Воробьева Т.М., МС
3.5.	Контроль результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинг качества образования.	В конце каждой четверти, по итогам полугодий и учебного года	Зам.директора по УВР Воробьева т.М., секретарь МС Шавлакова С.А.
3.6	Мониторинг отчетов о результатах самообследования школы (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	апрель-июнь	Директор школы Коренчук Л.В., зам.директора по УВР Воробьева Т.М., зам.директора по ВР Котова О.В.
3.7	Сопровождение школы по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: -присутствие технического специалиста; -специалистов УО; - обеспечение видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении ВПР.	постоянно	Школьный координатор, технический специалист

	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения.	Июль 2022 г.	Зам.директора по УВР Воробьева Т.М.
<b>4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>			
4.1.	Реализация программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.	постоянно	МС школы
4.2.	Методическая помощь учителям, работающим с детьми с ОВЗ по формированию системы оценочных процедур.	август- сентябрь 2022 г.	Зам.директора по УВР Воробьева Т.М.
4.3	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами школы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.	1 раз в квартал	МС школы
4.4	Организация и проведение разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.	по графику родительских собраний	Зам.директора по УВР Воробьева Т.М., зам.директора по ВР Котова О.В., классные руководители