

Методические рекомендации по работе с неуспевающими.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности подростка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и преподавателей и студентов. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового подростка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешной учебе разбиваются о первые «двойки», у подростка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» студентом, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучаемый не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у подростка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

1 СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА О ПРИЧИНАХ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

1.1. Внешние и внутренние причины неуспеваемости

Неуспеваемость – извечная головная боль педагогов. Причины трудностей в учебной деятельности обучающихся рассматривались многими педагогами и психологами (М.А. Данилов, В.И. Зыкова, Н.А. Менчинская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Л.С. Славина, Ю.К. Бабанский).

У каждого отстающего своя причина, но в то же время есть и общие для определенного круга обучающихся. Характерны объяснения преподавателей. Даже самые опытные из них говорят лишь о нежелании студентов учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и т.д, но никогда не связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин. Первым из педагогов, кто объяснил низкие результаты обучения не природной бездарностью студентов, а примитивными, кустарными методами обучения, был В.А. Сухомлинский. Он писал: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это разрушает морально, калечит человека». Педагог практик, он точ-

но знал, что безделье, лень, праздность воспитываются на уроке. Но, находясь так же, как и вся система образования под гнетом традиционной системы проведения урока, Сухомлинский не смог выявить и устранить ее пороки. Признавался: «Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».

Впрочем, неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей, и важно найти именно ее, иначе все наши хлопоты окажутся напрасными. Ю. К. Бабанский и В. С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. Анализ их работ позволил построить следующую схему (рис. 1).

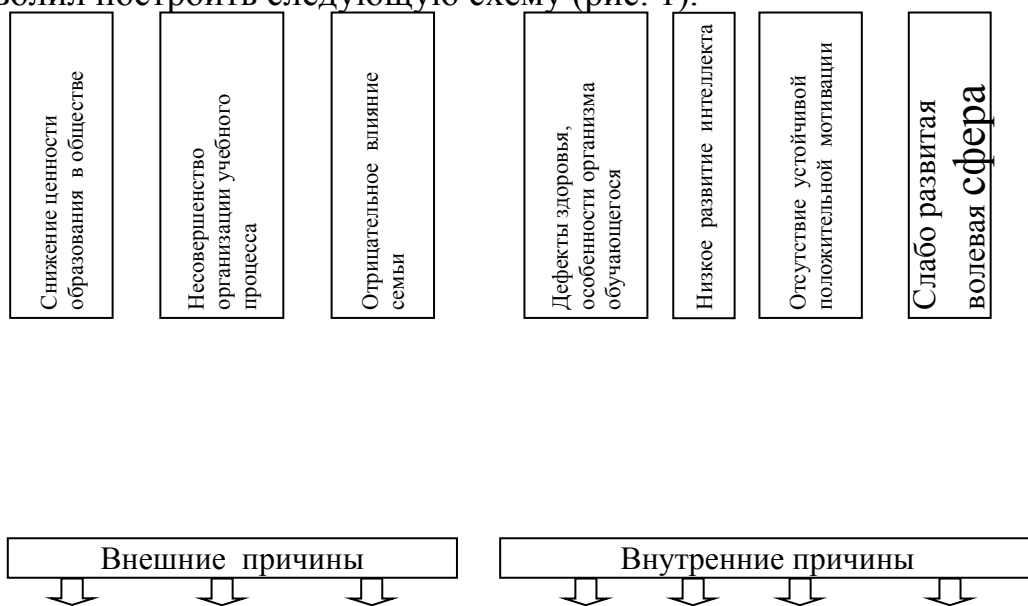


Рисунок 1 – Внешние и внутренние причины неуспеваемости

Снижение ценности образования. В.С. Цетлин пишет: «Целенаправленная работа учебного заведения по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий».

Несовершенство организации учебного процесса - неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, пробелы в знаниях преподавателя. Можно ли назвать человека преподавателем, если он, во-первых, конфликтует со студентами и, во-вторых, не владеет эффективными методами обучения. Порой уже с первых встреч преподаватель определяет кто у него успевающий, а кто вечный двоечник. Но чтобы добиться высоких результатов обучения и воспитания, преподаватель

должен верить, что все студенты успешны и толковы. Поэтому если нужного результата нет, то причину должен видеть преподаватель прежде всего не в студентах, а в своих неудачных методах. Если же причину неудач он будет видеть только в бездарности студентов, тогда для него вообще отпадает необходимость поиска эффективных методов: такой педагог остается кустарем.

Отрицательное влияние семьи. В литературе, посвященной причинам неуспеваемости, влияние семьи изучено довольно глубоко. Отмечаются такие частые причины неуспеваемости и отсева, как разлад в семье или ее распад, грубость отношений, алкоголизм, наркомания, антиобщественное поведение родителей. Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям и к их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. В ходе исследования проведенных педагогом-психологом Уайзменом, было выявлено, что особенно для отстающих подростков в отношении к ним родителей важна поддержка, внимание, ласка.

А вот одной из главных **внутренних причин** неуспеваемости являются дефекты здоровья подростков вызванные в некотором роде ухудшением материального состояния. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам относятся и такие, как низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивой положительной мотивации учения и слабо развитая волевая сфера. На последнюю у нас как-то не принято обращать особого внимания, а между тем именно воля и усидчивость играют очень важную роль в учебной деятельности. Об этом еще писал К. Д. Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть самообладанию и воле студента, так как не все в учении интересно и придется многое, что надобно будет, взять силой воли».

Как видно круг причин неуспеваемости неоднозначен, многолик и широк. Поэтому педагогами ищутся пути решения проблемы пробелов в знаниях, а как следствие неуспеваемости. В этой области достаточно известны труды к.п.н из Ростова-на Дону С.В. Петриченко, который, анализируя неуспеваемость как психолого-педагогическую проблему, тщательно анализирует условия эффективности деятельности педагогического коллектива учебного заведения ставя во главу угла гуманное отношение к личности студента, педагогический стиль общения с учащимся, высокий уровень педагогической подготовленности преподавателя для индивидуальной и дифференцированной работы с студентами.

В табл. 1 приведены причины и характер проявления неуспешности. Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов студентов и определить оптимальные условия их обучения.

Таблица 1

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <p>обстоятельства жизни подростка в семье;</p> <p>взаимоотношения с окружающими взрослыми</p>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких студентов действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <p>пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявля-</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.</p>

<p>лось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); Неправильная организация учебной деятельности в ОУ</p>	<p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления студента об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности</p>

Студентов с проблемами успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается со студентами первой и второй группы. Каждой группе студентов следует оказывать дифференцированную помощь.

2 ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

2.1. Оптимизация деятельности преподавателя по коррекции успеваемости студентов

Психологи считают, что одним из решения этой проблемы должно стать тесное сотрудничество педагога и родителя, вовлечение отстающих в планирование различных мероприятий, в обсуждении способов их осуществления, разрешать им самим определять круг своих обязанностей.

В новой образовательной ситуации последних лет была поставлена сложная психолого-педагогическая проблема - оптимизация деятельности преподавателя по коррекции успеваемости студентов.

Проблема преодоления неуспеваемости в этой концепции рассматривается как педагогическая задача, имеющая алгоритм оптимального решения: усвоение педагогами задачи; её конкретизация на основе изучения данных условий; выбор наилучшего для данных условий комплекса средств; разработка и реализация плана решения задачи в соответствии с избранными критериями оптимальности и др.

Какие же пути устранения предлагает педагогика?

1. Предупреждения неуспеваемости. Как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с студентами, так и в работе со всей группой. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их.

Деятельность преподавателя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению. В литературе выбор мер связывается обычно только с причинами неуспеваемости, что, конечно, недостаточно. Такое наложение в теории и практике связано с тем, что в понятии «неуспеваемость» не выделены его элементы, не выявлены признаки отставания. Между тем это необходимо для правильного выбора мер преодоления неуспеваемости и отставаний, для понимания причин этих явлений.

2. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности

При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, как правило, имеется в виду создание особо благоприятных условий для неуспевающих студентов. Разрабатываются также отдельные меры, распространяющиеся на всех студентов; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания студентов. Сюда относятся предложения к улучшению учёта и контроля, рекомендации о том, как активизировать познавательную деятельность студентов и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. Плодотворными представляются пути перевоспитания отношений, предложенные в некоторых педагогических и психологических работах: поставить перед студентом такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению.

Необходимо обратить внимание и на особые условия опроса для неуспевающих студентов.

Рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих студентов рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других студентов с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. Отмечается, что в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих студентов полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других студентов, инструктировать их.

3. Педагогическая диагностика - систематический педагогический мониторинг, контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы преподавателя со студентами, родителями, наблюдение за трудным учащимся с фиксацией данных в дневнике преподавате-

ля, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

Ю.Бабанским предложен педагогический консилиум - совет преподавателей по анализу и решению дидактических проблем отстающих студентов.

4. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественных ОУ это дополнительные занятия. Распространенность этой меры, хотя её и справедливо критикуют за нерациональность, объясняется, по нашему мнению, тем, что она увеличивает количество времени для изучения материала. Этот способ оказывается единственным у тех преподавателей, которые не умеют дифференцировать работу студентов на уроке, индивидуализировать домашние задания. На Западе подобную методику представляют собой группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные преподаватели, посещение занятий обязательно.

Необходима дифференциация и домашней работы студентов. Этот вопрос относительно мало разработан, но имеются интересные соображения о полезности программированных пособий для домашних заданий отстающим, об эффективности создания проблемной ситуации и индивидуализации домашних заданий.

5. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими студентами должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей отстающего. Эффективность учебной работы студентов в конечном итоге определяется характером их личностной воспитанности, их нравственными и социальными качествами. Поэтому обучение должно проводиться так, чтобы оно в максимальной степени способствовало воспитанию каждого студента как высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личности.

Эффективность обучения, характер отношения студента к учебной работе зависят и от того, какова жизнь его в образовательном учреждении и группе, удовлетворяет ли эта жизнь его потребности и особенно потребность в эмоциональном насыщении, с какими чувствами он идет в техникум, какие эмоции и чувства вызывает у него учебно-воспитательный процесс. Жизнь студента в техникуме, учебный процесс, уроки и внеурочные групповые и общетехникумовские мероприятия должны быть так организованы, чтобы в них могли и хотели принимать активное участие все, чтобы они вызывали, формировали и развивали у каждого студента его личностные интересы и склонности.

Взаимоотношения между преподавателями и студентами должны быть основаны на оптимистическом отношении преподавателя к каждому студенту: преподаватель должен верить в возможности и силы любого студента. Он должен выявлять лучшие и сильные стороны каждого студента и, опираясь на них, вместе с со студентом бороться с его слабыми качествами. Для того чтобы бороться с недостатками того или иного студента, преподаватель должен искать его достоинства и создавать условия, чтобы каждый студент добился успеха в какой-либо области. Студент, который в техникуме не достигает успеха, становится неудачником, чув-

ствуется себя таковым, и тем самым он обречен на неуспех в учебной работе. Надо исходить из постулата, что хотя воспитание, техникум и преподаватель не все-сильны, но их возможности велики и надо в максимальной степени использовать эти возможности, опираясь на глубокое и всестороннее знание студента, его особенностей и качеств.

2.2. Работа со студентами со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими студентами – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в ОУ, студенты сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность студентов.

Как вызвать у студента ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать студентов, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество студентов на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах студентов.

При развитии мотива достижения следует ориентировать студента на самооценку деятельности (например, задавать такие вопросы: «Вы удовлетворены результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Вы сегодня хорошо справились с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением студента к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Студентам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

2.3. Работа со студентами, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих студентов является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы нахо-

дятся за пределами образовательного учреждения. ОУ они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям преподавателей относятся отрицательно. О студентах этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность студентов в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя студентов.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам студентов, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом студентов;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

2.4. Система работы с неуспевающими студентами

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих студентов можно распределить на этапы (табл. 2).

Таблица 2 – Пути формирования положительной учебной мотивации

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемо-	Существенный, важный, но не привлекательный

	его важности, значимости	го	материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует преподаватель – студент только воспринимает	Ведущим остается преподаватель, студент участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится студент, преподаватель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К преподавателю (коллективу)	Подчеркнута объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему студенту на определенном этапе урока (табл. 3).

Таблица 3- Оказание помощи неуспевающему студенту на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности студентов	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение студентам примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих студентов с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным студентом
Самостоятельная работа студентов на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

	<p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

Очень важный этап при работе с такими студентами – профилактика неуспеваемости (табл. 4).

Таблица 4-Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности студентов	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у студентов наибольшее затруднение.</p> <p>Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые студентами в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала студентами, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</p>
Изложение нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания студентами основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны студентов при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p>
Самостоятельная работа студентов на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание</p>

	самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к преподавателю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь студентам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне техникума	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать студентов о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций студентами. Согласовывать объем домашних заданий с другими преподавателями группы, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих студентов

Работа с неуспевающими студентами должна вестись систематически (табл. 5).

Таблица 5 - План работы со слабоуспевающими и неуспевающими студентами

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний студентов класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: – определение фактического уровня знаний студентов; – выявление в знаниях студентов пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости студентов через встречи с родителями, беседы со специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим студентом	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего студента на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих студентов класса	В течение учебного года

3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ В ССУЗАХ

Среднее специальное образование – наиболее востребованный в нашем обществе уровень образования. Специальные средние знания в России должны стать основным звеном в профессиональной деятельности, а среднее специальное образование – ведущим производителем кадров. Именно на это и должна быть направлена модернизация среднего специального образования. От выпускника среднего специального заведения требуются хорошо отработанные конкретные умения и навыки, осознанность решений, быстрота и точность выполнения действий, ответственность и способность к самоконтролю. Это значит, что каждый студент должен ответственно относиться к учебе, а преподаватели должны помогать студентам, т.е. активно работать с неуспевающими студентами.

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.

В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности студентов, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями.

3.1. Работа с неуспевающими студентами

1. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий. Формирование индивидуального подхода при дозировке домашнего задания, определении вариантов контрольных работ.

2. Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

3. Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия).

4. Воспитательное воздействие – с неуспевающими студентами должна проводиться индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей студента.

Меры предупреждения неуспеваемости студента

- Всестороннее повышение эффективности каждого занятия
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов
- Индивидуальный подход к студенту
- Специальная система домашних заданий

- Усиление работы с родителями
- Привлечение актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за учение.

Работа с неуспевающими студентами в ОУ должно начинаться с опроса студентов:

«Какие из следующих проблем Вас особенно волнуют? Что мешает Вам хорошо учиться?»

1. Неудовлетворение организацией учебного процесса.
2. Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам.
3. Неудовлетворительная работа администрации.
4. Высокие цены в столовой.
5. Плохое здоровье.
6. Нежелание учиться вообще.
7. Распространение наркотиков.
8. Отсутствие условий для проведения досуга.
9. Возможные подработки во внеурочное время.
10. Престижно ли учиться в нашем техникуме.
11. Другие проблемы.

Из данного опроса можно выяснить причины, которые, по мнению самих студентов, мешают им хорошо учиться. Чаще всего это – отсутствие мотивации, слабое развитие волевой организации, слабое здоровье, низкое развитие интеллекта.

Решение данной проблемы привело нас к разработке программы деятельности администрации и педагогов техникума со слабоуспевающими студентами и его родителями.

3.2. Программа деятельности преподавателя со слабоуспевающими студентами и его родителями

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности студента.
2. Использовать на занятиях различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце семестра, когда студент уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на занятии должно быть не менее 5-7 студентов).
4. Комментировать оценку студента (необходимо отмечать недостатки, чтобы студент мог их устранять в дальнейшем).
5. Преподаватель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
6. Преподаватель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий студент должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

7. Преподаватель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей студента о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”).

8. Преподаватель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на занятии, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

9. При выполнении п. 1-8 и отсутствии положительного результата преподаватель докладывает администрации техникума о низкой успеваемости студента и о проделанной работе в следующей форме:

Ф.ИО .ст-та	Причины неуспеваемости (преподаватель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Информация классному руководителю (дата)	Информация родителям (дата)	Результат работы
-------------	--	--------------------------	---------------------------	--	-----------------------------	------------------

3.3. Программа деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости студента через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу, заведующему отделением (методы работы: анкетирование студентов, родителей, собеседование). К возможным причинам неуспеваемости можно отнести:

- пропуск занятий (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка;
- низкие способности;
- нежелание учиться;
- недостаточная работа на занятии;
- необъективность выставления оценки на занятии;
- большой объем домашнего задания;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

2. В случае если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) освобождение от занятия студента в случае плохого самочувствия с предупреждением преподавателя-предметника или классного руководителя.

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя заведующего отделением техникума).

Все остальные причины считаются неуважительными.

3.4. Программа деятельности студента

1. Студент обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять преподавателю на проверку письменные задания.

2. Студент обязан работать в течение занятия и выполнять все виды упражнений и заданий на занятии.

3 Студент, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения студент может обратиться к преподавателю за консультацией.

3.5. Программа деятельности родителей

1. Родители обязаны явиться в техникум по требованию классного руководителя или заведующего отделением.

2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания студентов и его посещение техникума.

3. Родители обязаны помогать студенту в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с преподавателем-предметником в случае отсутствия студента на занятиях по болезни или другим уважительным причинам .

4. Родители имеют право посещать уроки, по которым студент показывает низкий результат.

5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, заведующему отделением, администрации техникума.

6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на студента и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав студентов с целью принятия административных мер наказания к родителям.

3.6. Программа деятельности социального педагога и заведующего отделением

1. Социальный педагог и заведующий отделением обязаны провести индивидуальную беседу со студентами с целью выявления социальных проблем студентов.

2. При необходимости посетить квартиру студента, составить акт обследования.

3. Держать на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими студентами, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению

учебно – воспитательной комиссии студент ставится на внутритехникумовский контроль на семестр, о чем родители информируются в обязательном порядке.

4. В случае неэффективности принятых мер смотри п.6 в 3.5.

3.7. Программа деятельности психолога

1. В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости студента, психолог техникума разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости студента.

2. О результатах диагностик психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки.

3. Психолог дает рекомендации по развитию данного студента.

3.8. Программа деятельности администрации техникума

1. Администрация техникума организует работу учебно–воспитательной комиссии.

2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими студентами.

3. Администрация техникума составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими.

4. Учебно-воспитательная комиссия и педсовет принимает решение о направлении материалов на студента и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав студентов с целью принятия административных мер наказания к родителям.

3.9. Контроль за соблюдением данного Положения

1. Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, преподаватели-предметники, родители.

2. Общий контроль за соблюдением данного Положения осуществляет заведующий учебной частью.

Для того чтобы работа с неуспевающими студентами приносила положительные результаты и для сохранения контингента, существует программа контроля проводимой работы.

3.10. Программа контроля работы со слабоуспевающими студентами

Цель: изучить систему работы преподавателя-предметника со слабоуспевающими студентами на этапе адаптации при переходе от среднего (основного, полного) к профессиональному образованию.

Задачи:

- Изучить информационный банк преподавателя о результатах учебной деятельности студентов, планирования и осуществления работы со слабоуспевающими;
- Ознакомиться с методическим обеспечением заданий для работы со слабоуспевающими;
- Оценить теоретическую подготовленность преподавателя по вопросу преодоления неуспеваемости студентов;
- Определить уровень взаимодействия преподавателя с классным руководителем, социально-психологической службой, родителями, УВК в решении задач по успешности обучения студентов;
- Наметить управленческие решения по регулированию деятельности преподавателя со слабоуспевающими студентами.

Объект контроля: преподаватель-предметник, преподаватель.

Форма контроля: персональная

Методы контроля:

- наблюдение,
- собеседование с преподавателем, студентами, психологом,
- работа с документацией.

3.11. Программа наблюдения за неуспевающими студентами на занятиях

До занятия следует узнать, где сидят неуспевающие, составить схему их расположения в кабинете и, наблюдая по ходу занятия за действиями неуспевающих, выяснить ответы на вопросы, указанные ниже.

1. Выполнено ли домашнее задание? Каково качество выполнения? Как проверил это преподаватель?
2. Каковы восприятие и степень понимания учебного материала? Рассеянность и отвлекаемость внимания? Пассивность и инертность?
3. Как воспринимается студентами темп ведения урока?
4. Удалось ли вы звать интерес к уроку?
5. Каково участие в уроке (фронтально, индивидуально, ответы с места, самостоятельная письменная работа) и как эта деятельность оценивается преподавателем?
6. Осуществлялась ли индивидуальная помощь слабоуспевающему на занятии (контроль записей, периодические вопросы на понимание и т.п.)?
7. Как усвоили учебный материал (на этапе закрепления и в беседе после занятия)?
8. Знает ли преподаватель как слабоуспевающие усвоили материал? Как он это пытался выяснить?
9. Какие меры принял преподаватель для подготовки неуспевающих к учебной деятельности, усвоению нового (трудного) учебного материала?
10. Педагогический такт по отношению к слабоуспевающим.

3.12.Программа наблюдения за работой преподавателя на дополнительных занятиях

1. Режим (сколько раз в неделю-месяц, время занятий), количество студентов.
2. Программа занятий. Какие темы прорабатываются (все программные, наиболее трудные, с опережением или отставанием от объяснения на занятии)?
3. Как ведется объяснение (как на уроке, с изменениями, более доступно)?
4. Какое количество заданий, упражнений выполняется? Откуда подбирается материал (из учебника, пособия, сложнее или проще программного материала)?
5. Есть ли упражнения на развитие памяти, отработку навыков?
6. Каково отношение студентов к занятиям (их интерес, внимание, сосредоточенность, желание выполнять)
7. Как преподаватель выясняет, все ли понято, усвоено из объяснения?

3.13.Вопросы для беседы с преподавателем о неуспевающих студентах

1. Назвать неуспевающих студентов.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику каждого.
3. Назвать причины неуспеваемости.
4. Каковы конкретные пробелы в знаниях и навыках студентов?
5. Имеется ли план работы с неуспевающими (в т. ч. индивидуальный и тематический учет ЗУНов), и как он выполняется?
6. Каково положение дел по журналу, учебно-методической карте урока, тетрадям студентов?
7. Как часто неуспевающих спрашивают на уроке, и как оценивается их учебная деятельность? Если не спрашивают, то почему?
8. Какая индивидуальная работа проводится? Влияет ли она на качество знаний и поведение студента?
9. Какую форму работы предпочитает преподаватель и почему?
10. Как сами студенты относятся к своим успехам и неудачам в учении?
11. Возможно ли преодоление неуспеваемости данного студента и что для этого надо сделать? Если нет, то почему?
12. Нуждается ли преподаватель в теоретической консультации по вопросам преодоления неуспеваемости? Что читал по данной проблеме? В какой литературе нашел ответ на интересующий его вопрос?
13. Кто может помочь в преодолении неуспеваемости (классный руководитель, родители, администрация, общественные организации, социально-психологическая служба)?
14. Какая работа проводится во внеаудиторное время?
15. Какую работу проводит преподаватель по профилактике неуспеваемости?

Заключение

Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости студентов. Каждое образовательное учреждение пытается решить эту проблему по - своему. Нет единого понимания, а главное единой стратегии. А ведь причины неуспеваемости, как и средства ее преодоления, остаются общими.

Проблема неуспеваемости среди студентов была и будет актуальна в современном обществе. В отличие от успевающих студентов, неуспевающие студенты практически не являются объектом психологических исследований. И это вполне объяснимо. Студенты, не сдавшие сессию в отведенное для этого время, как правило, отчисляются за неуспеваемость, попадая лишь в статистическую отчетность. Для того чтобы сохранить контингент студентов и необходима совместная и плодотворная работа с неуспевающими студентами, чтобы они не стали следующими в статистической очереди и не были отчислены. Если работа будет выполняться на сто процентов, то можно будет в несколько раз уменьшить число неуспевающих студентов и сохранить контингент студентов, поступивших в техникум.

В работе с неуспевающими студентами помогут памятки для педагогов (приложение).

Памятка

«Работа с неуспевающими студентами»

1. Ф.И.О. студента _____
2. Группа _____
3. По каким предметам не успевает _____
4. Поведение студента _____
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе со студентом _____
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости студента _____
8. Сколько времени длится эта работа _____
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

Памятка

«Психотерапия неуспеваемости»

1. «Не бить лежачего».
Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту.
Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков

тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. «За двумя зайцами погонишься...»

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого студента.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравняйте сегодняшние успехи студента с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности.

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Ставьте перед студентами предельно конкретные и реальные цели.

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки.

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

10. Сравняйте достижения.

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения студента.

Памятка преподавателю

Преподаватель, набравшись мудрости и терпения, использует в процессе обучения принцип управления успехом: тщательно отслеживает мельчайшие изменения к лучшему в поступках, поведении, познавательной деятельности обучаемого и постоянно находит возможности, эффективные шаги для усиления и поддержки. Одобрение и ободрение – два похожих слова играют решающую роль в обеспечении учебного успеха.

Оценке предшествует определенная деятельность обучаемых, и именно эта деятельность должна быть оценена.

Оценка – своего рода символ и в тоже время мерило, позволяющее определить степень успешности обучения.

1. Не стоит придавать оценке роль инквизиторского топора.

2. Важно, чтобы цифра не заслоняла человека.

3. Оцениваются не решение, не выполнение задания, не ответ, а достижения обучающегося, его умение пользоваться полученными знаниями для извлечения новых.
4. Оценка должна позволить учителю увидеть свои и студенческие пробелы и возможные шаги для успешной коррекции.
5. Оценивается не человек, а его деятельность.
6. Лучше использовать разнообразный инструментарий при оценивании знаний обучающихся: обучающий зачет, семинары, творческие работы.
7. Оценка может быть количественной и качественной. Наряду с выставленным баллом и значительно важнее балла развернутая характеристика успехов студента.
8. Нельзя девальвировать, но нельзя и фетишизировать роль оценки.
9. Оценка должна стимулировать деятельность студента, а значит, выставление оценки должно сопровождаться энергетически мощным учительским импульсом, позволяющим студенту поверить в свои силы, испытать удовольствие от поощрения.
10. Справедливость при выставлении оценки выступает как наиболее значимый фактор [особенно с точки зрения обучаемых].

Список литературы

1. Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А. Комплексный подход к воспитанию учащихся (в вопросах и ответах). Киев, 1985. — 256 с.
2. Гельмонт А.М. Мотивация учебной деятельности студентов и академическая успеваемость в вузе / Вопросы методики преподавания в вузе. — 2003. — Вып. 5. — С. 8—20.
3. Забрамная С. Основы дефектологии. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://1september.ru/articlef.php?ID=200404509>.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: «Питер», 2002. — 507 с.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. М.: ГЭОТАР — Медиа, 2008. — 480 с.
6. Нечаева Т.А. Интеллект как динамический компонент в структуре способностей. М., 1999. — 44 с.
7. Репьёва Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул: АлтГТУ, 2010. — С. 275—277.
8. Степашов Н.С. Феномен жизненных затруднений: монография. Курск, 2002. — 240 с.
9. М.М. Поташник «Требования к современному уроку». Методическое пособие. Москва. Центр педагогического образования, 2008, с. 28.
10. О.А. Иванова «Учёт психологических особенностей учащихся на уроке английского языка» (Полиmodalный подход в преподавании иностранного языка). «Английский язык» №1 (21) 2008.

11. М.М. Поташник «Требования к современному уроку». Методическое пособие. Москва. Центр педагогического образования, 2008, с. 30.
12. З.Н.Никитенко, Н.Д. Гальскова. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2007
13. Программно-методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа. Москва «Дрофа» 2001.
14. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. М.. 1991.
15. Бенджамин Спок Ребёнок и уход за ним. Архангельск, 1990.
16. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. М.. 1991.