

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВОСКРЕСЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МОУ СОШ с. Букатовка Воскресенского района Саратовской области  
413054, Саратовская область Воскресенский район,  
с. Букатовка, ул. Школьная, д.1 <http://shkolabukatovka-r64.gosweb> ; [bukatovka2013@yandex.ru](mailto:bukatovka2013@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО

Глава Воскресенского МР  
« 05 декабря 2024г.

/Павлов Д.В./



УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ с. Букатовка  
Приказ № 122 от « 05 » декабря 2024г.

/И.В.Коренчук/



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Букатовка  
Воскресенского района Саратовской области»

на период с 2024-2028 гг.

Букатовка, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт Программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка о школе... ..</b>	<b>5</b>
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....</b>	<b>8</b>
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) .....	8
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	24
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	24
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .....	28
<b>4. Основные направления развития школы .....</b>	<b>31</b>
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	31
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов .....	32
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....</b>	<b>41</b>
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.....</b>	<b>42</b>
<b>7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025 – 2028 год .....</b>	<b>43-63</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области» на 2025-2028 годы (далее по тексту - Программа)
<b>Назначение Программы</b>	Программа является организационно-правовым документом развития общеобразовательного учреждения, осуществляющего деятельность по созданию среды для реализации способностей каждого участника образовательного процесса, обеспечивающих его саморазвитие, самоактуализацию
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>2.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>3.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>4.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li> <li>5.Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>7.Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)</li> </ol>
<b>Заказчик Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родители;</li> <li>- учащиеся;</li> <li>- педагогический коллектив.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области»
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательного процесса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области»
<b>Цель</b>	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МОУ СОШ с.Букатовка, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> <li>9. Реализовать портфель проектов по магистральным направлениям развития системы образования с целью достижения высокого уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России».</li> </ol>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Управленческая команда МОУ СОШ с.Букатовка
<b>Период реализации</b>	<b>2024 – 2028 год</b>
<b>Этапы реализации</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий
<b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b>	Сроки реализации Программы – <b>ноябрь 2024 г. по апрель 2028г.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный – <b>ноябрь 2024 – январь 2025г.</b></li> <li>2. Реализации – <b>февраль 2025 – декабрь 2027г.</b></li> <li>3. Обобщающий – <b>январь 2028 – апрель 2028г.</b></li> </ol>
<b>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г.– январь 2025 г.)</b>	Выявление перспективных направлений развития школы и условий для реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы;</li> <li>• прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>•Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>•Разработка Дорожной карты</li> <li>•Подготовка локальных актов.</li> </ul>
<b>II этап – реализация (февраль 2025 г.– декабрь 2027 г.)</b>	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
<b>III этап – обобщающий (январь 2028г. – апрель 2028 )</b>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
<b>Порядок финансирования</b>	Финансирование в рамках бюджетной сметы;
<b>Контроль над реализацией</b>	<p>Управление и контроль над реализацией программы осуществляет директор МОУ СОШ с.Букатовка Коренчук Любовь Владимировна.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коренчук Л.В., директор школы;</li> <li>• Воробьева Т.М., заместитель директора по УВР;</li> <li>• Котова О.В., заместитель директора по ВР;</li> <li>• Малькова Ю.Г.,советник директора по воспитанию;</li> <li>• Шавлакова С.А., социальный педагог;</li> <li>• Черник Н.А.,куратор первичного отдела «Движение первых».</li> </ul> <p>- распределение ответственности между членами администрации по каждому направлению Программы;</p> <p>- отражение позиций Программы развития о Положении ВСОКО;</p> <p>- мониторинг реализации направлений программы каждую четверть и обсуждение результатов на совещании при директоре;</p> <p>корректировка Программы;</p> <p>- учет результатов в Самообследовании образовательной организации.</p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области» на 2024 – 2028 гг. (далее Программа) - основополагающий нормативно-управленческий документ школы, устанавливающий приоритет образования в школьной политике, стратегию и основные направления его развития.

1. Информационно - аналитическая справка

<b>Основные сведения об ОУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области»</li> <li>2. Дата основания: 1985 г.</li> <li>3.Информация об учредителе: Функции и полномочия Учредителя от имени Воскресенского муниципального района</li> </ol>
--------------------------------	---

	<p>Саратовской области осуществляет администрация Воскресенского муниципального района Саратовской области</p> <p>4. Сведения о лицензии: Серия 64Л01, № 0002868. дата выдачи-19.12.2016, №3107, бессрочно</p> <p>5. Сведения о государственной регистрации - серия 64А01, № 0000735 дата выдачи –14.09.2016г, № 1444 , срок действия– бессрочно.</p> <p>6. Юридический и фактический адреса: 413054, Саратовская область, Воскресенский район, с.Букатовка, ул. Школьная, д. 1.</p> <p>7. Учреждение имеет филиал без образования юридического лица.</p> <p>Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Букатовка Воскресенского района Саратовской области» в с.Кошели, расположенный по адресу: 413054, Саратовская область, Воскресенский район, с.Кошели, ул. Вишневая, д.10</p> <p>Безопасность пребывания обучающихся в школе обеспечивают дежурные учителя, администрация, на уроках – учителя–предметники. Школа оснащена АПС, видеонаблюдением, первичными средствами пожаротушения.</p> <p>По отдельному плану ведутся занятия со школьниками по ГО и возможным угрозам возникновения ЧС.</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:bukatovka2013@yandex.ru">bukatovka2013@yandex.ru</a></p> <p>Телефон: 6-845(68)-27-431</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://sholabukatovka-r64.qosweb.qosusluqi.ru">http://sholabukatovka-r64.qosweb.qosusluqi.ru</a></p>
<p><b>Сведения об обучающихся и краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>45 % школьников проживает в селе Кошели.</p> <p>Осуществляется подвоз из с.Кошели в количестве 8 человек. Трое учащихся обучается в начальной школе на территории с.Кошели.</p> <p>Для организации питания в школе имеются столовые на 25 посадочных мест (в здании ОУ в с.Букатовка) и 10 посадочных мест в филиале ОУ в с.Кошели; имеется необходимое оборудование в обеих столовых.</p> <p>В школе обучаются 24 учащихся в одну смену; укомплектовано 12 классов-комплектов.</p> <p>Один ребенок имеют статус ОВЗ и обучается на дому по рекомендации МПК.</p> <p>Основным видом деятельности МОУ СОШ с.Букатовка является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: <b>основная образовательная программа начального общего образования.</b> (нормативный срок освоения – 4 года) . Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического</p>

	<p>работника с учащимися). По ОП НОО обучается 7 человек.</p> <p>2. Наименование образовательной программы: <b>основная образовательная программа основного общего образования</b>(нормативный срок обучения - 5 лет. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования. По ОП ООО обучается 11 человек.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: <b>адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования</b> (по диагнозу). Форма обучения: на дому (по рекомендации МПК), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий .Нормативный срок обучения - в зависимости от программы. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии.</p> <p>4.<u>Среднее общее образование</u> (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися <b>основной образовательной программы среднего общего образования</b>, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Итоговая аттестация проводится в независимой форме.</p> <p>По ОП СОО обучается 6 человек.</p> <p>В 10-11 классах - профильный универсальный класс с углубленным изучением биологии и географии.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) на всех уровнях обучения- русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p> <p>Управление МОУ СОШ с.Букатовка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МОУ СОШ с.Букатовка формируются коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание работников образовательной организации;</li> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Наблюдательный совет;</li> <li>- Совет родителей;</li> <li>- Совет обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p>

	<p>Продолжительность учебного года:  1-е классы – 33 недели,  2–8-е, 10 классы – 34 недели,  9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.  Продолжительность уроков – 40 минут.  Начало занятий в 8 часов 30 минут.  Обучение осуществляется в 1 смену.</p>
<b>Сведения о работниках ОУ</b>	<p>В школе работает 22 человека, из них 12 учителей-предметников. В школе имеются педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, соц.педагог.  98% сотрудников имеют высшее специальное образование. 67% учителей имеют 1 квалификационную категорию. 33% учителей - СЗД.  Три педагога награждены Почетной Грамотой Министерства образования Саратовской области.</p>
<b>Краткая окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	<p>МОУ СОШ с.Букатовка успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, сельской библиотекой, учреждениями социальной защиты населения Воскресенского района.</p>
<b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	<p>Учащиеся МОУ СОШ с.Букатовка неоднократно становились призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями научно-практических конференций «Мир глазами детей», «Мир на ладони», лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад, Всероссийской акции «Голубая лента».</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Наименование показателя	Укажите показатель и, значение которых при прохождении самодиагностики были ниже максимального	Определите дефициты по указанным показателям (методические, кадровые, материально-технические, управленческие, др.)
<b>Магистральное направление «Знание» - 36 баллов из 53</b>			
1.	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности («критический показатель»)	1	
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)	1	Реализуется индивидуальный



	индивидуальных учебных планов («критический» показатель)		учебный план, но в рамках малокомплектной школы ОУ не может обеспечить несколько профилей: недостаточная материально-техническая база
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	1	
4.	Обеспеченность учебниками в полном объеме	1	
5.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1	
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	0	<p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>4. Отсутствие системы формирования запроса</p> <p>5. Недостаточная работа по обеспечению</p>

			требований ФГОС по реализации углублённого изучения отдельных предметов.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ( <b>«критический» показатель</b> )	2	
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в

			олимпиадное движение
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	
19.	Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным Образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля над наличием ТСО индивидуального и коллективного

			пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	3	
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2	
<b>Магистральное направление «Здоровье» - 21 балл из 22 баллов</b>			
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1	
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	1	
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	
31.	Реализация программы здоровьесбережения	2	
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	

33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2	
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта и включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	
39	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	
<b>Магистральное направление «Творчество»- 22 балл из 29 баллов</b>			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический показатель»)	3	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	
42.	Наличие технологических кружков на	0	1.Отсутствуют

	<p>базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.</p> <p>2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их</p>
--	--	--

			<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p> <p>6. Не разработана программа технологического кружка.</p>
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	<p>1. Низкий уровень организационно - управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>4. Наличие профессиональных дефицитов у</p>

			специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.))( <b>«критический» показатель</b> )	2	
47.	Функционирование школьного театра	1	
48.	Функционирование школьного музея	1	
49.	Функционирование школьного хора	1	
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	
<b>Магистральное направление «Воспитание» 17 баллов из 22 баллов</b>			
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании ( <b>«критический» показатель</b> )	3	
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
56.	Функционирование Совета родителей( <b>«критический» показатель</b> )	1	
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	



	школьного костюма и т. п.)		
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	
62.	Функционирование Совета обучающихся( <b>«критический» показатель</b> )	1	
63.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	
65.	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	1	
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	0	<p>1. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>2. В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	
68.	Наличие школьных военно- патриотических клубов	0	1. Не обеспечено создание военно- патриотического клуба и его деятельности.

			2.Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
<b>Магистральное направление «Профориентация» -10 баллов из 14 баллов</b>			
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(«критический» показатель)</b>	1	
70.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Отсутствие обеспечения сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных

			проб на региональных площадках.
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	0	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	
81.	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»- 22 балла из 32 баллов</b>			
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(«критический»	1	

	<b>показатель»)</b>		
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей( <b>«критический» показатель»)</b> )	1	
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей( <b>«критический» показатель»)</b> )	1	
88.	Охват учителей диагностикой Профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Методические дефициты в области общепедагогической профессиональной и оценочно рефлексивной компетенциях.
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)( <b>«критический» показатель)</b> )	3	
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	2	

	информатики, математики ,физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ 9 за три последних года)		
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	2	
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»- 15 баллов из 19 баллов</b>			
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога ( <b>«критический» показатель</b> )	1	
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании ( <b>«критический» показатель</b> )	3	
99.	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	
102	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ( <b>«критический» показатель</b> )	1	Не реализуется психолого- педагогическая программа или комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся по профилактике травли и девиантного

			поведения
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	
106	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	1	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	1	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»- 13 баллов из 21 баллов</b>			
110	Наличие локальных актов (далее ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(«критический» показатель)</b>	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(«критический» показатель)</b>	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет <b>(«критический» показатель)</b>	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования <b>(«критический» показатель)</b>	2	
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	3	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	1	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	<p>1.Слабая материально-техническая база. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>2.Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>
119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	<p>1.Отсутствие возможности реализации модели «Школы полного дня» по причине подвоза детей (более 45%) из соседнего населенного пункта, отдаленного от школы.</p> <p>2.Отсутствие помещений для работы классов - групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>3.Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, читальный зал,</p>

			<p>игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>5. Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>6. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**



**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МОУ СОШ с.Букатовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс :в рамках малокомплектной школы ОУ не может обеспечить несколько углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс, т.к. недостаточная материально-техническая база.
- 2.Не проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, по причине невыполнения управленческой командой ОО административной функции контроля над наличием ТСО.
- 3.Недостаточная мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении на более высоком уровне, в связи с недостатком организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 21 балл при максимальном показателе 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников:
- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МОУ СОШ с.Букатовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Отсутствие победителей и призеров в спортивных соревнованиях на региональном и (или) всероссийском уровне, т.к. отсутствует система работы по популяризации спорта.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 22 балла при максимальном показателе 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МОУ СОШ с.Букатовка испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия по причине недостаточного материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

2.Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.),в связи с наличием профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 17 баллов при максимальном показателе 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МОУ СОШ с.Букатовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Отсутствие школьных военно-патриотических клубов, т.к. отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

2.Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»), в связи с наличием недостатка профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Профориентация**– система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального

самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

**Профессиональное самоопределение** – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МОУ СОШ с.Букатовка испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России» по причине недостаточного уровня организационно управленческих компетенций управленческой команды:

- 1.Отсутствие посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- 2.Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- 3.Отсутствие прохождения обучающимися по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
4. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 22 балла при максимальном показателе 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МОУ СОШ с.Букатовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Отсутствие охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

2.По результатам диагностики не разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов.

Причина наличия данных дефицитов в недостаточном уровне организационно - управленческих компетенций управленческой команды.

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов при максимальном показателе 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Выявлены следующие дефициты МОУ СОШ с.Букатовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Не реализуется психолого-педагогическая **программа и (или) комплекс мероприятий** для каждой из целевых групп обучающихся по профилактике травли и девиантного поведения , в связи с отсутствием опыта молодого специалиста.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 13 баллов. Максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МОУ СОШ с.Букатовка испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, в связи со слабой материально-технической базой: отсутствуют помещения( актовй зал, зал хореографии, различные студии и т. д.) необходимых для организаций дополнительного образования, досуга и дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков

2.Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра в связи со слабой материально-технической базой и недостаточностью информационно-ресурсного и программного обеспечения.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>Полученный результат 36 из 53 баллов</b>	
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	1.Участие в муниципальном «ресурсном центре», в котором дети изучают углублённые курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

			2.Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров только муниципального этапа,	Активное включение в олимпиадное движение школьников. Наличие участников регионального и всероссийского этапов ВсОШ
		Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
<b>2</b>	<b>Здоровье</b>	<b>Полученный результат 21 из 22 баллов</b>	
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация совместных детско-взрослых мероприятий физкультурно-спортивной направленности
<b>3</b>	<b>Творчество</b>	<b>Полученный результат 22 из 29 баллов</b>	
	<b>во</b>	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1.Направление запроса в ГАУ ДПО СОИРО на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).  2.Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно -

		педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	правовые, материально -, информационно -технические, кадровые).
4	Воспитание	<b>Полученный результат 17 из 22 баллов</b>	
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Организована деятельность школьного военно-патриотического клуба и осуществляется взаимодействие клуба с учреждениями района
5	Профориентация	<b>Полученный результат 10 из 14 баллов</b>	
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательной организации в профориентационных мероприятиях.
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет)	Организовано обучение по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования)
6	Учитель. Школьная команда	<b>Полученный результат 22 из 32 баллов</b>	
		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Ведется работа согласно плану.
		Методические дефициты в области общепедагогической профессиональной и оценочно-рефлексивной компетенциях	1.Направление запроса в ГАУ ДПО СОИРО на формирование ИОМ для педагога. 2.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
7	Школьный климат	<b>Полученный результат 15 из 19 баллов</b>	
		1.Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли .  2.Недостаточный уровень профилактической и информационно-	1.Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде  2.Организована системная работа школьного медицентра по вопросам девиантного поведения.

		просветительской работы с обучающимися «группы риска»	
8	Образовательная среда	<b>Полученный результат 13 из 21 балла</b>	
		1.Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, читальный зал, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Наличие разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		2.Отсутствия функционирования школьного библиотечного информационного центра	Разработать проект создания библиотечного информационного центра

#### **4. Основные направления развития школы**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

- сохранение действующего туристического объединения.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различных уровней;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школ;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

### **Профориентация**

- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- разработка системы поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства.

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- системная работа в обучающихся «группы риска».

### **Образовательная среда**

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

## **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ СОШ с.Букатовка определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты:

<b>Направление</b>	<b>Знание</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Общее дело – успех каждого!</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>•Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</li> </ul> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b>Февраль 2025 – май 2028 гг.</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>•Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>•Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</li> <li>•Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</li> <li>•Реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> <li>•Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>•Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Заместитель директора по УВР Воробьева Т.М.</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Школа – территория воспитания и социализации»</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>•Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>•Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>•Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>•Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>•Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>•Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>•Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>•Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>•Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>•Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b>февраль 2025 г. – декабрь 2027г.</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>•Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>•Расширение функциональных опций школьного медиацентра;</li> <li>•Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>•Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>•Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>•Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Заместитель директора по ВР Котова О.В.</b>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Путь в мир профессий»</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>•для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая</li> </ul>

	<p>информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>• активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p><b>2025 г. – 2028 г.</b></p>
<p><b>Перечень мероприятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического сопровождения выбора профессии;</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в</li> </ul>

	<p>учебные предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>•Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Заместитель директора по ВР Котова О.В.</b>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>•Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>•Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>•Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Здоровье на «отлично!»</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>•Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>•Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>•Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>•Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>•Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>•Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>•Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>•Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время)</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2025 г. - 2028 г.</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</li> <li>•Организация и прием нормативов ГТО.</li> <li>•Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>•Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> </ul>
<b>Руководитель</b>	<b>Заместитель директора по БЖ Котова О.В.</b>

<b>проектной группы</b>	
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Созвездие талантов»</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2025 г. – 2028 г.</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «Творческая мастерская».</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Советник директора по воспитанию Малькова Ю.Г. и куратор первичного отдела «Движение первых» Черник Н.А.</b>

<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности творческой направленности.</li> <li>• Увеличение доли учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Мы вместе!»</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>•Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>•Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>•Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>•Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>•Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>•Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МОУ СОШ с.Букатовка.</li> <li>•Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>•Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2025 г. – 2027г.</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения».</li> <li>•Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>•помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>•проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе».</li> <li>•Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием».</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.</li> <li>• Консультации по запросам.</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> <li>• Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных</li> </ul>

	руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Педагог-психолог Малькова Ю.Г., соцпедагог Шавлакова С.А.</b>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>•Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>•Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>•Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>•Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог).</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«В ногу со временем»</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>•Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>•Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>•Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>•Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2025 г. – 2028 г.</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</li> <li>•Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</li> <li>•Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий.</li> <li>•Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Администратор платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум» Заговенко В.В.</b>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Увеличение пользователей ЦОС «Моя школа»</li> <li>•Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>•Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>•Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>



## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№ п/п	Уровень	Результат
1.	<b>На уровне учредителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2.	<b>На уровне администрации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3.	<b>На уровне педагогических работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4.	<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	<b>На уровне партнеров</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>• Учебно-методические материалы</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> <li>• Методические разработки по формированию функциональной грамотности</li> <li>• Банк оценочно-измерительных материалов</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются, требуют доработки</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p> <p>Частично имеется</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества</p>	<p>Педагогические работники, руководитель МО</p>

			педагогов	
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Административно-управленческая команда <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется не имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

**7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития  
МОУ СОШ с.Букатовка в рамках реализации проекта «Школа  
Минпросвещения России» на 2024– 2028 годы.**

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно (март - апрель)	Зам.директора по УВР	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Ежегодно (май-август)	директор	Заключены договора сетевого взаимодействия
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
	Отсутствие системы формирования	1.Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Апрель 2025 г.	Зам.директора по УВР	Разработаны шаблоны автоматизированной

	запроса. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	2.Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов			системы обработки образовательных запросов
			Ежегодно (июнь – август)	Зам.директора по УВР	Внесены необходимые корректировки в содержание РП и учебных предметов.
2 Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Ежегодно (май-август)	директор	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

3.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадном движении на региональном и всероссийском уровнях	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Постоянно (согласно плану работы)	Зам.директора по УВР	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и всероссийском уровнях
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Организация детско-взрослой событийной общности. 3. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Ежегодно (июнь-август)  Постоянно (согласно плану работы)	Зам.директора по БЖ  Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию ДОО	Скорректирован календарный план воспитательной работы.  Организация совместных детско-взрослых мероприятий физкультурно-спортивной направленности
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
Наличие технологических	Отсутствуют педагогические	Направление запроса в ГАУ ДПО СОИРО на	Апрель 2025 г.	Зам.директора по УВР	Реализуются платные

кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.	формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).			образовательные услуги.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 2.Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно -правовые, материально -технические, информационно - технические, кадровые).	Ежегодно, июнь-август	Зам.директора по УВР	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые реализации дополнительных	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,	Ежегодно (май-август)	Директор	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.

	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.			
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ежегодно (апрель-май)	Зам.директора по ВР, классные руководители	Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)	Апрель-май 2025г.	Зам.директора по УВР	Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Не разработана программа	Разработка программ дополнительного образования	Июнь 2025г.	Зам.директора по ВР	Разработаны и утверждены



	технологического кружка.	разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)			программы дополнительного образования разных направленностей.
Сетевая форма реализации дополнительных Общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	<p>Низкий уровень организационно - управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ITкубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего</p>	Июнь 2026 г.	Зам.директора по ВР	<p>Высокий уровень организационно - управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Организована работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Наличие разработанных</p>

	<p>разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>образования и др.). Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>			<p>образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
<p>1 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных</p>	<p>Направление запроса в ГАУ ДПО СОИРО на формирование ИОМ для советника директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>2026 г август</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Внесены изменения в рабочую программу воспитания.</p> <p>Созданы и организованы детские и молодежные общественные объединения («Юнармия»,</p>

	объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)				«Большая перемена» и др.).
	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.	постоянно	Директор школы, Зам. директора по ВР педагог-психолог	
2 .Наличие школьных военно-патриотических клубов	1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы, др.)	Май 2025 г.	Руководитель военно-патриотического клуба	Организована деятельность школьного военно-патриотического клуба. Взаимодействие клуба с учреждениями района
	2. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Май 2025 г.	Руководитель военно-патриотического клуба	Составлена смета расходов для материально-технического оснащения школьного военно-патриотического клуба.
		3. Определение приоритетных	Постоянно	Зам. директора	Составлена

		направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций .	(по плану работы клуба)	по ВР	аналитическая справка по реализации программы работы школьного военно-патриотического клуба.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет обеспечения сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Август 2025 г.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. Заключен договор сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями СПО
2.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1.Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Январь 2027 г.	Зам. директора по ВР	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся  Заключение сетевых договоров с учреждениями СПО и ВО

		2.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Сентябрь – октябрь 2025 г	Зам. директора по ВР	
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 2. Обеспечение условий для освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	апрель 2025г.	Зам.директора по УВР	Заключение сетевых договоров с учреждениями СПО и ВО
3.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за	Январь 2027 г.	Зам. директора по ВР	Созданы условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

	у мастерству Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:			профессиональному мастерству:
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) . .	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	март 2026 г.	Директор, зам. директора по УВР,	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.
		2.Разработка плана мероприятий по выявлению	Апрель-сентябрь	Зам. директора по УВР	Разработан план мероприятий по

		профессиональных затруднений и потребностей педагогов	2026 г.		выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2025 – 2026 учебный год
		3.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек лист).	Апрель-сентябрь 2026 г.	Зам. директора по УВР	Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов
		4.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)	Сентябрь 2027 г.	Зам. директора по УВР	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов
		5.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании	Январь 2028 г.	Зам. директора по УВР	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.

		экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)			
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Методические дефициты в области обще-педагогической профессиональной и оценочно-рефлексивной компетенциях	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Январь 2028 г.	Зам. директора по УВР	Разработаны ИОМ для 100 % учителей.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1. Отсутствует необходимое оборудование. Недостаточность информационно-ресурсного и программного	1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Январь 2028 г.	Директор	Функционирование школьного библиотечного информационного центра



	<p>обеспечения.</p> <p>2.Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>1.Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам</p> <p>2.Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p>	<p>Январь 2028 г.</p>	<p>Директор</p>	<p>Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам</p>
<p>2. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах</p>	<p>1.Отсутствие помещений для работы классов - групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>2.Отсутствие разно</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»</p>	<p>Июнь 2027 г.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Организована работа группы продленного дня.</p>
		<p>1.Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации</p>	<p>Сентябрь 2026 г.</p>	<p>Директор</p>	<p>Наличие разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства,</p>

<p>продленного дня.</p>	<p>акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, читальный зал, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>3.Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций</p>	<p>школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>2.Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>3.Создание спортивных площадок, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</p> <p>4.В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного</p>			<p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
-------------------------	---	--	--	--	--

	<p>дополнительного образования, досуга.</p> <p>4. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>дня».</p> <p>5. Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>6. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>7. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>8. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>			
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
1. Профилактика травли в образовательной среде	1. Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	Зам. директора по ВР; социальный педагог, педагог - психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Социальный педагог	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2025г сентябрь	Социальный педагог	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных

					правил, направленных на профилактику травли.
		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	Педагог - психолог	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	Педагог - психолог	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде
2.Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Социальный педагог	Заполнение раздела «Профучет» в ЦОС «Моя школа»
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Социальный педагог	Ведется работа с выявленными подростками «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	Социальный педагог	Ведутся профилактические мероприятия в детской и подростковой среде.

	3. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	октябрь 2026г.	Педагог – психолог; заместитель директора по ВР	Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли
	Недостаточный административный контроль	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители МО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.
		Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде	Ежегодно Май-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Проведен анализ профилактических мероприятий
3. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно-	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,	Постоянно	Педагог – психолог заместитель директора по	Проводятся индивидуальные тематические консультации

просветительской работы с обучающимися «группы риска»	обучающихся, их родителей (законных представителей).		ВР	
	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Социальный педагог, педагог – психолог	Заполняется раздел «Профучет» в ЦОС «Моя школа»
	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Социальный педагог педагог – психолог	Ведется по раннему выявлению подростков «группы риска»
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде	По отдельному графику	Социальный педагог	Проводятся профилактические мероприятия
	Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.	Постоянно	Социальный педагог педагог – психолог	Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся
	Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2026г Февраль	Социальный педагог педагог – психолог	Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.
	Планирование работы, направленной на	Ежегодно сентябрь	Социальный педагог	Составлен план работы с

		профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.		Педагог – психолог	обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.
	Недостаточный административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно Июнь	Заместитель директора по ВР	Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся

