

Технологическая карта мастер-класса

«Использование интерактивной онлайн-платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в средней школе»

Цель: представить опыт работы по использованию элементов интерактивного обучения с применением интерактивного курса «Учи.ру» в средней школе

Задачи:

1. Конкретизировать понятие «интерактивное обучение», «системно-деятельностный подход»;
2. Раскрыть возможности интерактивного курса «Учи.ру»;
3. Обобщить опыт использования в образовательном процессе интерактивного курса «Учи.ру» в средней школе;
4. Создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса;
5. Провести рефлексию освоения предложенного материала.

Площадка проведения: компьютерный класс

Время работы: 06.09.2022 г.

Руководитель: Воробьева Т.М.

Оборудование: мультимедиапроектор, ноутбук, столы и стулья по количеству приглашённых участников мастер-класса (не более 10 человек), карточки для работы в группах, выход в интернет.

Видеоряд: презентация в программе MicrosoftPowerPoint

Этап	Деятельность мастера	Деятельность участника мастер-класса	Итоговый продукт
1. Введение	<p>Положительный эмоциональный настрой</p> <p>Введение участников мастер-класса в проблему</p> <p>Постановка цели и задач мастер-класса, обсуждение правил участия в мастер-классе (визуализация слайда – правила участия в мастер-классе).</p>	<p>Эмоциональное расслабление</p> <p>Определяют свои представления по теме мастер-класса путём высказываний, участия в диалоге</p>	Форум
2. Актуализация представлений участников мастер - класса об интерактивном обучении	<p>Определение понятия «интерактивное обучение», технологии интерактивного обучения, системно-деятельностный подход</p> <p>(визуализация слайда - интерактивное обучение, технологии интерактивного обучения)</p>	<p>Выделяют опорные слова в понятии «интерактивное обучение», с помощью карточек - опорных слов составляют «дерево знаний», формулируют понятие</p>	<p>1. Ключевое понятие - дерево знаний</p> <p>2. Комментарии к работам коллег.</p>
3.Открытие нового по использованию интерактивного курса «Учи.ру»	<p>Представление опыта работы по использованию интерактивного курса «Учи.ру» в средней школе(Визуализация слайда – регистрация на сайте)</p>	<p>Активное участие под руководством мастера</p> <p>Вовлечение участников мастер - класса в процесс самостоятельного использования интерактивного курса «Учи.ру»</p>	Практическая работа

4. Подведение итогов, онлайн-рефлексия	Подведение итогов (Визуализация слайда)	Определяют ценность, полученных знаний в соответствии с ролевой позицией, отмечают уровень знаний по обсуждаемой проблеме, заполняют анкету.	Комментарии коллег.
--	--	--	---------------------

1. Введение (положительный эмоциональный настрой)

- Здравствуйте, я рада вас видеть! Пусть эти минуты принесут нам радость от общения. Мне очень хочется, чтобы такое **настроение** у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Давайте же будем с вами чаще улыбаться друг другу. Предлагаю на стикерах изобразить улыбку, символ нашего хорошего настроения и желания открыто общаться. **(на столах разноцветные стикеры, фломастеры, маркеры)**

(Введение участников мастер-класса в проблему)

Посмотрите на этот сосуд (**показываем пустую вазу**), представим, что это голова ученика. Разве она пуста на начало обучения в школе? (**высказывания присутствующих**)

Конечно, нет, в ней уже есть те базовые знания, которые они получали в... (**засыпаем в вазу теннисные мячи**)

Как вы думаете, наша ваза полна? Вам правда кажется, что полна? Без применения знания будут тяжким грузом в нашей голове! (**засыпаем в вазу мелкие камешки**)

А сейчас ваза полная? Вы уверены? Без личного эмоционального восприятия опыта применения знаний они не станут прочными и персонифицированными. (**засыпаем в вазу песок**)

А теперь ваза полная? Вы в этом точно уверены? (**выливаем кофе**)

Что же это значит? Прежде всего, знания нам нужны для общения и взаимодействия. В жизни каждого есть место для познания нового.

(Постановка цели и задач мастер-класса)

Возникает вопрос: как научить познавать, делать, жить вместе и быть?

2. Актуализация представлений участников мастер - класса об интерактивном обучении

Сегодня учитель развивает, воспитывает и обучает учащихся с помощью различных методов и приёмов, опираясь на системно-деятельностный подход, положенный в основу Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения.

Давайте определим, какие же знания по этой теме мы уже имеем. Предлагаю разделить на группы, объединившись по цвету стикеров и выбрать ключевые слова понятий «системно-деятельностный подход» (развитие личности на основе универсальных-учебных действий), «интерактивное обучение» (взаимодействие между собой и учителем), «технологии и методы интерактивного обучения» (групповые и индивидуальные)

(интерактивный прием «Дерево знаний», работа в группах)

Таким образом, мы пришли к выводу,

3. Открытие нового по использованию интерактивного курса «Учи.ру»

Используя обозначенные сегодня технологии, методы и приемы, конечно, мы решаем множество задач и проблем в обучении, но остается нерешенная проблема индивидуализации обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Решение данной проблемы я нашла на образовательной онлайн платформе УЧИ.РУ, работая во время дистанционного обучения весной в 2019-2020 учебном году, но позже открыла и новые возможности данной платформы.

Разрешите вас с ней познакомить.

Вход на онлайн-портал Учи.ру (знакомство с порталом)

Практическая работа

1. Вход в личный кабинет на сайте Учи.ру

2. Работа в группах. По логинам и паролям учащихся поработать с сервисом.

(Раздать логины и пароли учащихся)

Цель: определение места применения данного задания в курсе образовательной программы.

3. Знакомство с сервисом бесплатная онлайн-олимпиада по математике.

Хотела бы заострить внимание на олимпиадах по русскому языку и по математике. Олимпиада по математике проходит с 11 октября по 7 ноября 2022 года. Одновременно проходит срез знаний по русскому языку и по математике (до 20 ноября).

Одним из **признаков интерактивного обучения** является проявление одновременно физической активности (передвижение по аудитории, осуществление записей и т.д.), социальной активности (обмен мнениями, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной активности (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем и т.д.).

Учитель, решивший применять в своей практике методы интерактивного обучения в системе, должен осознавать **трудности**, с которыми ему придется столкнуться.

1. Во-первых, интерактивное обучение требует много времени на подготовку к занятиям.
2. Интерактивность в обучении требует от педагога особых личностных качеств: искренности, толерантности, позитивного отношения к ученику, способности к эмпатии. К. Роджерс назвал этот комплекс личностных качеств учителя «необусловленным позитивным вниманием к человеку».
3. Результат такого обучения проявляется далеко не сразу: если мы ставим целью формирование личности ученика, то выявление результата имеет отсроченный характер.

Применение интерактивного обучения в моей работе приводит к интенсификации процесса понимания, усвоения и применения знаний за счет активного включения в этот процесс обучающихся.

«**Методы обучения** - это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования».

Следует помнить, что метод не может быть неправильным. Неправильным может быть его применение. Методы обучения можно разделить на три группы: **пассивные, интерактивные и активные**. Использование активных методов обучения приводит к ситуации, когда учащиеся активно взаимодействуют друг с другом и имеют равные права с

учителем в выборе способов получения новых знаний (на уроке царит демократия). **Активные методы обучения** позволяют сделать работу учащихся на уроке продуктивной, творческой, исследовательской (дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака). Термин «активные методы обучения» (АМО) появился в науке в 60-е годы XX века. Автором является Ю.Н. Емельянов. При использовании АМО деятельность учащихся направлена не на репродукцию знаний, а на преобразование собственного опыта и компетентности. Система интерактивных методов опирается на следующие принципы: *индивидуализации* (система многоуровневой подготовки учеников позволяет избежать уравниловки и даёт каждому возможность максимального раскрытия способностей, можно корректировать объём и время выполнения задания); *гибкости* (вариативные задания, учитывающие запросы и возможности учащихся); *сотрудничества* (развитие отношений доверия, взаимопомощи, ответственности, уважения к личности, взаимообучение); *самостоятельности* (прямое взаимодействие ученика с информацией, ученик сам «фильтрует» знания).

Интерактивные методы можно применять на любом этапе урока. Выбор того или иного метода зависит от конкретной цели урока, от задачи этапа урока:

Возможный метод Этап урока

Мотивация, актуализация знаний

Мозговой штурм

Незаконченное предложение

Смысловые ассоциации

Получение новых знаний

Интерактивная лекция

Ученик в роли учителя

Сократовская дискуссия

Письменная работа по обоснованию своей позиции

Метод-ПРЕСС

Обобщение и систематизация знаний

Пресс-конференция

Проектный метод

Творческие задания

Метод-пресс

Рефлексия

Незаконченное предложение

Письменная работа по обоснованию своей позиции

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Деятельность — специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Система (от др.-греч. σύστημα — целое, составленное из частей; соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Основной результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

1. Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко)
2. Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. При этом "погруженное" не означает "замещенное". Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.
3. Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Использование интерактивных технологий обучения позволяет:

- повысить эффективность обмена информацией управленческого, воспитательного и учебного характера;
- ученикам осуществлять самоконтроль, применяя полученные знания на практике.

Кроме того, интерактивная технология обучения способствует скорейшему умственному развитию ребенка. К тому же обмен информацией между учениками и учителем повышает уверенность ребенка в правильности сделанных им выводов.

Карусель: данную интерактивную технологию позаимствовали из психологических тренингов. Такой вид работы дети обычно очень любят. Для реализации данной методики учащиеся образуют два кольца: внешнее и внутреннее. Первое из них – это ученики, которые через каждые 30 секунд постепенно перемещаются по кругу. Внутренне кольцо составляют неподвижно сидящие дети, ведущие диалог с теми, кто оказался напротив их. В течение тридцати секунд происходит обсуждение того или иного вопроса, когда каждый из учеников старается убедить собеседника в своей правоте. Методика «Карусель» при изучении иностранного языка позволяет отработать темы «В театре», «Знакомство», «Разговор на улице» и т. д. Ребята беседуют с большим увлечением, и весь урок проходит не только динамично, но и весьма результативно.

Мозговой штурм: в процессе проведения интерактивного урока данный метод позволяет оперативно решить поставленную перед классом проблему с учетом максимального использования творческой активности школьников. Педагог предлагает участникам обсуждения выдвигать большое количество вариантов решения, среди которых могут быть и самые фантастические. После этого из всех идей отбираются наиболее удачные, которые и позволяют ответить на поставленный вопрос.

Работа в парах или группах: этот способ также популярен при проведении урока по интерактивному методу. Работа в парах или группах позволяет всем ученикам (даже самым стеснительным) практиковать межличностные отношения и навыки сотрудничества. В частности, это находит выражение в умении слушать и спокойно разрешать все возникающие разногласия.

Я отметила рост уровня мотивации и вовлеченности учеников в решение обсуждаемых проблем, что дало толчок к их последующей познавательной активности.

- Исследование развития коммуникативной и информационной компетенций учащихся показало значительно выше среднего уровень сформированности навыков взаимодействия с окружающей средой и людьми. В большинстве мои ученики обладают навыками общения, сотрудничества в различных областях и социальных группах. Также большинство учащихся на высоком уровне владеют навыками деятельности по отношению к информации, составляющей содержание предмета, а также содержащейся в окружающем мире. **Исследование уровня мотивации к изучению математики моих учеников 7-10 классов показало, что детям интересно было бы на уроках (но нет возможности) и в подготовке домашнего задания, формирование положительной мотивации ведется успешно, чему способствует и общая атмосфера в классе, и участие учеников в коллективистических формах организации разных видов деятельности, и отношения сотрудничества учителя и учащегося.**
- Интерактивное обучение стало одним из условий успешности моих учеников при прохождении государственной итоговой аттестации в 9 классе, в 2021-2022 учебном году я активно применяла задания на УЧИ.Ру при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Можно отметить универсальность большинства методов и технологий интерактивного обучения, возможность применения их в обучении разным дисциплинам. Процесс интеракции на уроке направлен на полный комплекс ориентиров (ценности, цели, мотивы, нормы и так далее), а не только на узко предметные цели. Интерактивное обучение

можно начинать даже с младшими школьниками: учить взаимодействию и сотрудничеству, на мой взгляд, никогда не рано.

4.Подведение итогов, онлайн-рефлексия

Таким образом, платформа Учи.ру – интерактивный образовательный курс, способствующий

- учету индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся,
- обеспечению преемственности начального, общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразить индивидуальные образовательные траектории и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Я уверена, что ценность полученных знаний каждый из вас определит самостоятельно, но я буду благодарна, если выскажете свою точку зрения или оставите улыбку в этом кабинете.

Методы и технологии интерактивного обучения

- *Ролевые игры*
- *Метод «мозгового штурма»*
- *Игровое проектирование*
- *Работа в малых группах*
- *Дискуссия*
- *Дебаты*



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КООПЕРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- РАБОТА В ПАРАХ; ДВОЕ-ЧЕТВЕРО-ВСЕ ВМЕСТЕ;
- РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ; КАРУСЕЛЬ; АКВАРИУМ

КОЛЛЕКТИВНО- ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

- МИКРОФОН; НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ;
МОЗГОВОЙ ШТУРМ; БРОУНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ;
АЖУРНАЯ ПИЛКА; АНАЛИЗ СИТУАЦИИ; РЕШЕНИЕ
ПРОБЛЕМ; ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ

СИТУАТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

- СИМУЛЯЦИЯ ИЛИ ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ;
УПРОЩЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ СЛУШАНИЯ;
ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ; РОЛЕВАЯ ИГРА
(ДРАМАТИЗАЦИЯ)

ОТРАБОТКА ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ

- МЕТОД ПРЕСС; ЗАЙМИ ПОЗИЦИЮ; СМЕНИ
ПОЗИЦИЮ; НЕПРЕРЫВНАЯ ШКАЛА МЫСЛЕЙ;
ДИСКУССИЯ; ТОК-ШОУ; ДЕБАТЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор - С.С. Кашлев

Интерактивные методы обучения - способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития.

С.С. Кашлев



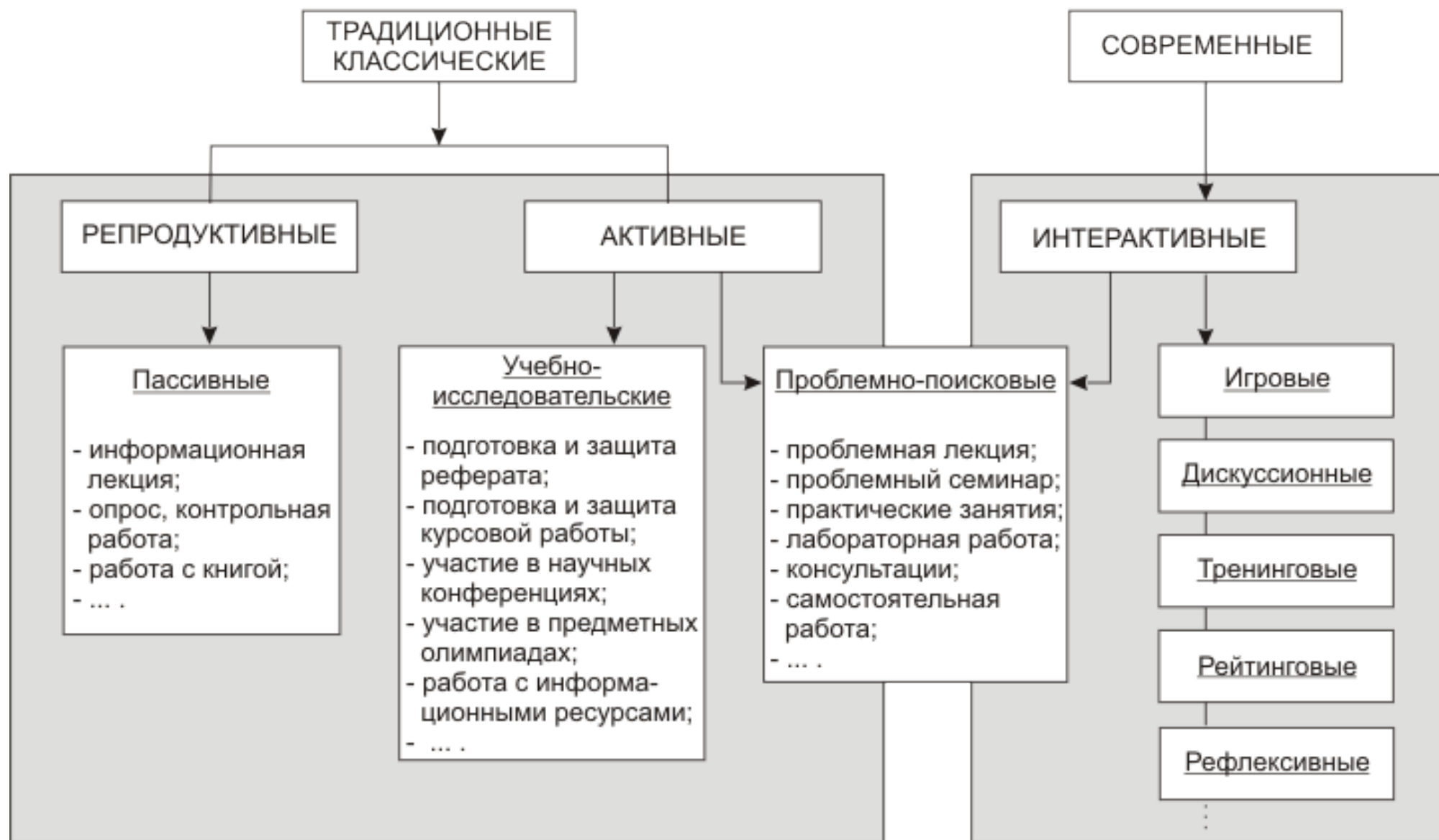
Интерактивные технологии

- Педагогика сотрудничества
- Развивающее обучение
- Игровое обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическое обучение
- Программированное обучение (Модульное обучение, интегральная технология)
- Контекстное обучение (КМЧП)
- Частнопредметные технологии обучения
- Авторские педагогические технологии
- Компьютерные технологии обучения (ИКТ- технологии)
- Исследовательские технологии
- Метод проектов
- Учение через обучение
- Конструктивное обучение (конструктивистское обучение)

Технология интерактивного обучения

Урок с применением данной технологии строится следующим образом:

- - инициация (начало урока, знакомство);
- - вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- - формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);
- - интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- - проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- - подведение итогов (рефлексия, оценка урока);
- - эмоциональная разрядка (разминки - на любом этапе урока по усмотрению учителя).



Назад

Выйти

$$23 + 68 = ?$$

Разложи каждое число на круглое и единицы

$$23 = \square + \square$$


$$68 = \square + \square$$

Учи.ру НШ. pdf - Foxit Reader

ИПН	год	год	год
Октябрь 2017	Октябрь 2017	Май 2017	Декабрь 2017
413 Учеников	448 777 родителей	157 369 родителей	

Доступность Учи.ру

- Абсолютно бесплатный доступ ко всем материалам образовательного назначения
- Уникальные курсы и материалы для детей и взрослых
- Поддержка родителей и учителей



Показать клавиатуру для интерактивной доски

Назад

Выйти

$$23 + 68 = ?$$

23	=	20	+	3
+		+		+
68	=	60	+	8
<hr/>				
				<input type="text"/>
				OK

Складывай числа по столбцам и записывай результат

Назад



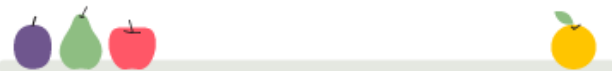
Выйти

$$23 + 68 = ?$$

$$\begin{array}{r} 23 = 20 + 3 \\ + \quad + \quad + \\ 68 = 60 + 8 \\ \hline 80 + 11 = \square \end{array}$$

Показать клавиатуру для интерактивной доски

Назад



Выйти

Собери текст

Расставь части текста в правильном порядке

Тогда мы стащили с кровати одеяло и повесили им стол. Вот и получился дом. Мы залезли в него, а там темно-темно!

Один раз мы с Валею читали сказку «Три поросёнка». А потом стали играть. Мы бегали по комнате, прыгали и кричали: «Нам не страшен серый волк!»

Потом мама ушла в магазин, а Валя предложила сделать домик, как у тех поросят, что в сказке.

ГОТОВО

Показать клавиатуру для интерактивной доски